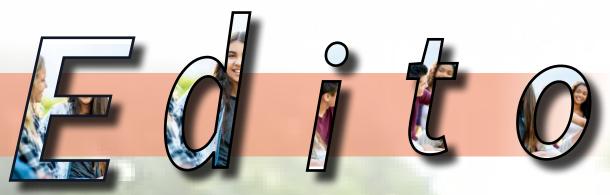
M D A
3

- MAISON DES ADOLESCENTS DU GARD -- BILAN D'ACTIVITÉ 2020 -





du Madazine 2020

Bonjour à toutes et à tous!

Le Madazine 2020 est arrivé! Afin de guider le lecteur, un sommaire vous renvoie aux différents chapitres. Chacun des dispositifs pilotés par l'association MDA30 répond à un code couleur : repérez-vous ! Ils ouvrent à chaque fois à des dossiers thématiques, et à une synthèse de l'activité écoulée, en fin de chapitre. Notre intention est simple: vous intéresser, par des entrées thématiques, à ce qui a fait l'actualité de la MDA sur l'année écoulée, et qui renvoie inévitablement à l'actualité du monde professionnel qui accompagne l'adolescence dans toutes ses dimensions.

Bonne lecture..



### Mot du Président

Le cahier des charges de la Maison des adolescents précise dans son article 1 « les objectifs des MDA » que ces dernières constituent sur un territoire donné, des **lieux ressources** sur l'adolescence et ses problématiques, à destination des adolescents, des familles et des professionnels.

La Maison des Adolescents du Gard (MDA30) assume pleinement cette responsabilité et ce en partenariat avec un très grand nombre des acteurs publics et associatifs concernés. La composition du conseil d'administration dans sa pluralité institutionnelle offre cette richesse d'échanges, de concertation et d'engagement. Les rencontres que le bureau vient de tenir avec les institutions membres du conseil d'administration soulignent la volonté de ces partenaires à poursuivre et, bien souvent, intensifier leur participation à la vie de l'association et au développement de ses activités.

La diversité des qualifications des professionnels agissant au sein de la MDA (professionnels salariés ou mis à disposition) permet la confrontation des savoir faire et contribue à la construction de réponses adaptées aux nouveaux besoins identifiés.

Le choix qui a été fait par le conseil d'administration de créer du lien entre l'action et la recherche en créant un conseil scientifique et en soutenant des programmes de recherche universitaire, portés aujourd'hui par 3 doctorants, doit être souligné.

Après 10 années de fonctionnement, la MDA30 a favorisé l'élaboration d'une culture commune sur l'adolescence, le décloisonnement des différents secteurs d'intervention et des pratiques coordonnées sur le territoire gardois et ce sans attitude hégémonique.

Depuis le mois de mars 2020, la situation sanitaire a bouleversé les organisations sociales aussi bien dans le domaine familial que scolaire, professionnel ou de loisir. Cela suscite, bien souvent angoisse, interrogation, doute ... et conduit à rechercher de nouveaux **lieux pour se mettre à « l'abri »**, pour se rassurer, pour se sentir un peu moins seul. La MDA peut en être un. Elle s'est organisée pour cela. Cela a été bien fait. Il faut poursuivre.

Un des enjeux pour les années à venir c'est de développer sur l'ensemble du département la présence de la MDA. Comme cela vient d'être fait sur la ville d' UZES, l'offre des services de la MDA **doit être accessible** quel que soit le lieu où l'on habite. Cela doit se construire en relation avec les responsables de ces territoires ( élus, services publics, associations intervenant dans les champs de l'éducation, de la santé, de la justice, du social, du loisir culturel ou sportif).

Il ne faudra pas oublier aussi que nous n'avons pas tous été égaux face à la crise sanitaire et que le retour à « la vie normale » ne sera pas si normal que cela pour bon nombre d'adolescentes et d'adolescents .

Christian POLGE
Président de la MDA30

INTRO

Edito

Mot du Président

ESPACE FLORIAN

# **ANTENNES LOCALES**

T)	Presentation Espace	Fiorian8
2)	Les ateliers	11
3)	Adaptation au confiner	ment18
4)	Consultations Jeunes	Consom-
ma	ateurs	24
5)	Séminaire Interne	29
6)	Webinaires	31
7)	Articulation DCLIC	Arpège
et	Espace Florian	43
8)	Perspectives	47
9)	Données chiffrées	49

<u></u>	1) Présentation MDA l	Jzès58
<u> </u>	<ol> <li>Présentation MDA L</li> <li>Vignette Clinique</li> <li>L'Art-Thérapie</li> </ol>	66
Ŋ	3) L'Art-Thérapie	68
	4) Joign Uzès 5) Perspectives	76
	6) Données Chiffrées.	78

1) 3) 4) 5) 6)

8) dis

> 9) 10

2) 3) 4) 5)

1) 2) 3)

OC

4) 5) 6) 7)

# DISPOSITIFS DEPARTEMENTAUX

Présentation Arpège......82

Editos du confinement	89
CR des réunions de coordo	96
Petits-dej partenariaux	
Avisdespartenaires	
Colloquedupsycho-trauma	
DelaGazetteauD-CLIC	
Arpège à la croisée	
spositifs	
Perspectives	
) Données chiffrées	112
Présentation Promeneurs du I	Vet122
Illustration de projets PDN	
Témoignages	
Perspectives	
Données chiffrées	
Donnees chilinees	100
Présentation Radéo	142

DISPOSITIFS EXPERIMENTAUX

AVENIK	1) Présentation Avenir	214
	2) Vignette Clinique	.218
	3) Article d'une psychologue	.221
	4) Articles d'adresseurs	.230
	5) Démarche GEPLO	.233
	6) Perspectives	
	7) Données chiffrées	

### PERSPECTIVES 2021

Données chiffrées MDA 30 e	en 2020
1) La FABRIK ADOS	242
2) EMAC	243
3) Thèse d'une psych	nologue
engagéedans Arpège	248
1) Los mambros du CA en 20	21 252





# Plus de 2000 rencontres réalisées en 2020

81



# 414 Adolescents



Nombre de rencontres ~ 2.6 fois Moyenne d"âge: 15.3 ans 45% garçons / 55% filles

217 participations aux 47 ateliers

815 entretiens d'accueil, écoute, soutien

ESPACE ACCUEIL ECOUTE ACCOMPAGNEMENT 1583 PERCONTICES 511 rencontres

385 adolescents rencontrés collectivement au cours de 12 actions de prévention



222 Familles



Nombres de rencontres ~ 1.6 fois 65% mère / 14% père / 17% les deux parents

345 entretiens d'accueil. écoute, soutien

47 échanges téléphoniques de coordination

professionnels rencontrés lors de 26 réunions



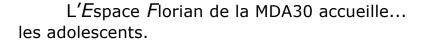


parents rencontrés collectivement





# Présentation de l'Espace Florian





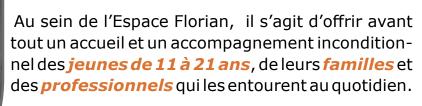
**Muriel GAUTIER**Coordinatrice Espace
Florian

C'est en effet d'abord cette période de vie qui y est prise en compte, davantage que tel ou tel symptôme, et qui constitue le fondement qui a fait naître la MDA du Gard en 2009. *L'idée initiale* de développer une culture globale partagée par des acteurs de l'adolescence d'horizons divers, une pluridisciplinarité inscrite dans une pluri-institutionnalité, est encore aujourd'hui à l'œuvre.

### Espace Jeunes :

espace d'attente de la MDA et lieu de détente pour les jeunes, accessible du lundi au vendredi de 10h à 19h en 2020 (ordinateurs, livres à dispo...)





8

0

### I-ANTENNES LOCALES



Dans espace cet dédié, l'accueil de tous les adolescents est sans conditions, gratuit, confidentiel, voire anonyme. L'équipe de professionnels offre une écoute, une évaluation des difficultés et propose si nécessaire une articulation avec des accompagnements, souvent au sein de la MDA, mais aussi avec les dispositifs existants (services de soins notamment psychiatriques, centre de planification, service d'addictologie, dispositif d'aide à la scolarité, PAEJ30, mission locale, services sociaux...).

Les adolescents viennent seuls ou accompagnés par leurs parents, par l'école, ou par un pair. En leur offrant un accueil bienveillant, les premières rencontres visent à les accompagner à évaluer leurs questionnements et leurs souffrances, l'intrication des dimensions somatiques et psychiques étant parfois importante. Après le premier temps de l'accueil et de l'évaluation, le deuxième temps peut être celui de l'accompagnement individuel et/ ou familial ou l'orientation vers les lieux ad hoc. Les professionnels de l'équipe sont de précieux relais dans l'accompagnement

vers leur institution de référence (CSAPA, CHU, protection de l'enfance). La présence régulière d'un médecin pédopsychiatre détaché du CHU est déterminante dans l'accès à une évaluation interne en santé mentale, dans la réactivité quant à l'accès à une prise en charge hospitalière prioritaire sur orientation de l'équipe, et dans les orientations construites entre l'hôpital et la MDA. 🔾 🔾

### Espace Florian



### Salle de consultation :

les salles de consultations sont pensées pour recevoir les jeunes, familles et professionnels en toute confidentialité.



La connaissance du **réseau des partenaires**, tant institutionnels qu'associatifs ou libéraux, permet des orientations à bon escient, lorsque la situation le nécessite.

En interne, l'accompagnement de courte durée peut prendre plusieurs formes. Selon le cas, l'équipe

« entretiens
individuels, ou orientation vers les dispositifs MDA »

pluridisciplinaire (éducatrice spécialisée, infirmier, psychologues, art-thérapeute) propose des *entretiens individuels, ou l'orientation vers les dispositifs MDA*. D'autres propositions peuvent être développées, notamment pour prendre en compte la créativité artistique des adolescents Au-delà

de cette créativité qui vaut pour elle-même, les propositions de participation aux *ateliers collectifs* permettent à l'adolescent de trouver d'autres voies de récit, d'engagement et d'interactions avec les autres.

Et parce cela ne va pas de soi, et que l'essentiel n'est pas déjà joué, la MDA fait une grande place aux *parents* et à leurs doutes et questions ainsi qu'aux acteurs de la jeunesse qui les accompagnent.

Il s'agit d'être un lieu pour que nul ne puisse ignorer où s'adresser face à un adoles-

cent en détresse; un lieu pour créer, imaginer des manières de prendre soin qui s'adaptent aux adolescents et à leur temporalité, à leur subjectivité et à leur environnement.

Il s'agit donc également d'être une ressource pour tous, un espace pour réfléchir collectivement aux actions à engager en commun. Face à des publics qui sans cesse réinventent les problématiques, et au regard de l'expérience de ces derniers mois, il s'agit aujourd'hui de relever le défi collectif de continuer à in-

venter, à expérimenter, coordonner les parcours, confronter les regards, afin de mieux comprendre leurs besoins et d'anticiper les nouvelles demandes. Une nouvelle étape devra favoriser l'accessibilité aux jeunes des milieux ruraux, mieux prendre en compte les situations complexes et les situations familiales.

10

\_\_\_\_\_





## Les ateliers



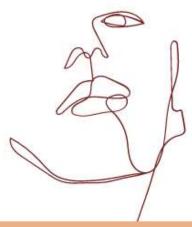
Au-delà des entretiens individuels proposés, d'autres activités collectives sont dévoles pées, notamment pour prendre en compte la difficulté de verbalisation et la créativité artistique des adolescents.

Au-delà de cette créativité qui vaut pour elle-même, la participation aux ateliers collectifs permet à l'adolescent de trouver d'autres voies de récit, d'engagement et d'interactions avec les autres.









Ces rencontres dans l'espace artistique visent à permettre aux adolescents qui y participent de **prendre la parole** devant les autres et de **trouver une place** dans le groupe.



Dans notre grande salle des possibles, l'idée est d'utiliser l'espace à partir de **jeux et d'exercices** qui mobilisent la respiration, la concentration, l'écoute, le mouvement et la voix afin de jouer sur sa place de regardant(e) à regardé(e) afin d'arriver à :

### Être entendu(e) et

réussir arriver à poser sa voix dans l'espace

**Être écouté(e)** et réussir à capter l'attention

**Être ébahi (e)** et se sentir compris(e) et convaincu(e)

**Dépasser sa timidité** et en faire une alliée (ou une force) en parlant de soi

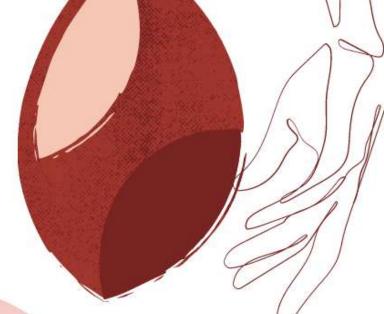
**Développer son sens de l'improvisation** à partir d'objets ou accessoires, et inventer des histoires et les mettre en jeu en valorisant les états proposés par chacun(e)

**Effectuer des présentations** (vraies ou fausses) courtes de- soi, présentations qui peuvent être chantées/dan-sées/verbalisées









De multiples **jeux** sont possibles et constituent un atelier inventif pour **dé-**

De multiples **jeux** sont possibles et constituent un atelier inventif pour **dé-velopper et mettre en forme son propre imaginaire** et développer des compétences multiples :

**Apprivoiser** ses tensions, **identifier** ses peurs pour mieux les surmonter, **gérer** le temps, **dévelop- per** son attention, **gagner** en confiance, et **accepter** l'autre.

Des exemples, des mises en situations sur des thématiques variées sont donnés régulièrement par les *intervenants, tous deux comédiens* afin de déclencher la participation du public, et d'accompagner les adolescents au regard de leurs possibilités.

1 mercredi sur 2

16h30 - 18h30

GRATUIT et sur inscription

04 66 05 23 46











Le challenge se trouve sur la possibilité qu'un participant peut venir une fois, puis ne plus réapparaitre...

Ainsi, il est essentiel d'apporter autant de clés possible dès la première rencontre. Les quelques idées véhiculées dans l'atelier :

« De l'utilité du stress qui nous informe qu'il y a un événement qui demande notre attention et que nous avons à nous préparer. Quand on sent que l'on stresse, cela signifie que notre organisme fonctionne comme il se doit. Certes il n'est pas confortable et on ne peut s'attendre à traverser un enjeu, un peu confrontant, dans le calme et la douceur. Nous devons donc apprendre à écouter les signaux de notre corps. »

Des moyens utiles peuvent se transformer en idées singulières qui sont travaillées au cours de l'atelier :







\*\*RESPIRER\*, ne serait-ce que simplement prendre une respiration profonde

\*\*\*ratiquer des activités qui nous font Faire du sport, Dessiner, Ecouter de la musique

\*\*\*rander de l'aide

\*\*\*rander de l'aide a à travailler afin d'atteindre nos objectifs

1 mercredi sur 2

16h30 - 18h30

**GRATUIT** et sur inscription

04 66 05 23 46

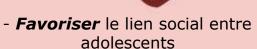








en groupe



- **Créer un espace** de bien être favorable à une meilleure expression de soi s'adressant plus particulièrement à des adolescents qui rencontrent des difficultés relationnelles et /ou psychiques (phobie scolaire, rejet, harcèlement...)
  - **Reprendre confiance** en soi grâce à la création artistique
  - **Se poser**... rencontrer... se rencontrer
  - Et bien sûr dessiner, peindre, modeler, coller.... Sans avoir de contrainte ni d'obligation de résultats. Il est question ici de **se faire plaisir**, **partager**, **découvrir**.

**Tous les jeudis** 

17h - 19h

GRATUIT sans inscription

04 66 05 23 46

Les profils sont larges, collégiens, lycéens, adolescents pris en charge en IME, IMPRO, Mineurs non accompagnés, adolescents déscolarisés, ou bien suivant une scolarité par correspondance....

Autant d'univers et regards différents... qui forment un groupe où chacun peut exister avec sa singularité, sa richesse et ses compétences. Dans cet atelier, les adolescents peuvent dessiner, décalquer, recopier, peindre, modeler, faire de la mosaïque, écrire, faire du collage, créer des objets à partir de matériaux recyclés...Ils peuvent venir avec leur propre matériel ou bien utiliser celui mis à disposition.

Cet atelier existe depuis 2014 et chaque année, une nouvelle ambiance se crée. C'est également un espace où peuvent émerger des projets tels que ceux qui ont été fait dans le cadre de la semaine des droits de l'enfant, du partenariat avec les structures prenant en charges les MNA....



### Espace Florian



La crise sanitaire liée au Covid19 n'a pas épargné l'équipe de l'espace Florian, qui a vu son mode de travail bouleversé en moins de 48h. En mars, c'est en effet la rencontre qui constituait jusqu'alors le cœur du travail mené. Celle d'un adolescent qui osait franchir la porte, d'une famille en recherche d'aide, et d'une équipe pluridisciplinaire de professionnels de divers

horizons prêts à accueillir ces publics.

Comment
alors répondre
aux préoccupations
quand l'accueil
physique voire même
la relation est
entravée ?



**Muriel GAUTIER**Coordinatrice Espace
Florian

**D**ès les premiers jours, nous avons fait plusieurs constats que nous avons pris en compte pour réorganiser nos façons de faire très rapidement. Un **double défi** s'ouvrait:

Poursuivre le « prendre soin »

des adolescents et de leur entourage en reprenant contact avec eux aux heures de rendez vous prévus. Il s'agissait de **maintenir le lien** et d'éviter la majoration d'une détresse psychologique, sanitaire ou familiale, susceptible d'être aggravée par le confinement.

Double défi

Mener à bien des *projets*d'équipe pluridisciplinaire
en développant le travail à distance, tout en veillant au bien être
des intervenants, eux-mêmes
confrontés à cette situation
inédite.

999

**L**a première crainte portait bien-sûr sur *l'importance des rencontres et du paraverbal* dans notre mission d'accueil envers les publics. Comment allions nous pouvoir poursuivre les accompagnements démarrés et pire encore accueil-lir des nouvelles demandes *sans se rencontrer* ? Le second écueil avait trait au maintien de la cohésion de l'équipe, pour certains professionnels réaffectés au sein de leurs institutions, pour d'autres en télétravail.

Face à cette situation inédite, il a fallu **maintenir un lien constant** et favoriser les travaux et outils collaboratifs pour maintenir une dynamique et prouver que même l'inimaginable est possible à courte échéance. Pour faire face à ces constats et forts de nos premiers retours des publics, nous avons modifié notre organisation du travail.

Parmi les actions mises en place, nous avons privilégié **les axes suivants**:

«Maintenir un lien constant»



La disparition soudaine de l'échange en présentiel a nécessité une attention et une concentration pleines et entières : à ce qui est dit, et à ce que l'on entend dans ce qui n'est pas dit dans les **rencontres en distanciel**. Force est de constater que l'enchaînement des premières journées à distance crée rapidement une fatigue cognitive généralisée.

Autre effet collatéral de ce confinement, l'unification du canal de communication a paradoxalement créé une *proximité entre les équipes* et permis à chacun de poursuivre ses missions d'accompagnement auprès des publics. Il est également essentiel d'évoquer la capacité d'adaptation de chacun des membres des dispositifs MDA qui ont su trouver des ressources afin de se réorganiser pour se mettre au service des publics ; qu'ils en soient ici remerciés.

### Espace Florian



### Et après?

A l'heure de l'écriture du Madazine 2020, le bouleversement lié à la crise sanitaire est encore présent et pèse aujourd'hui peut être plus que l'année précédente. La réorganisation du travail d'équipe, la coordination des parcours, l'adaptation à de nouveaux outils sont des paris qui me semblent avoir été relevés par l'équipe de l'Espace Florian, renforcée par les équipes des autres dispositifs MDA. Si la réouverture rapide lors du déconfinement, le retour des publics en présentiel malgré les contraintes du protocole sanitaire nous ont rassurés sur le vécu de cette période par les adolescents, la fin d'année 2020 et les premiers mois 2021 montrent à présent les conséquences plus inquiétantes à venir (situations complexes, violences intrafamiliales, désarroi des étudiants). Nul doute que les équipes sauront répondre présentes pour s'adapter et accueillir ces nouvelles problématiques, grâce au travail en réseau (et au soutien de nos financeurs).

### La Maison des Adolescents se réinvente !

Dans ces circonstances particulières et malgré la contrainte de la fermeture de l'accueil au public, les professionnels se mobilisent pour poursuivre leur engagement auprès des adolescents, de leurs familles et des professionnels qui les entourent. Nous adaptons nos modalités d'intervention afin de mettre à votre disposition une plateforme d'écoute et de soutien gérée par les équipes de la MDA.

### Comment ca marche?

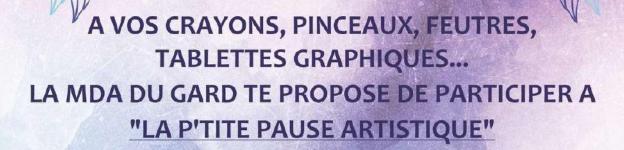
Pour toute question et/ou demande de soutien durant cette période complexe, que vous soyez âgés de 11 à 21 ans, parents d'adolescents, ou un professionnel du champ de l'adolescence, vous pouvez nous joindre via le formulaire de contact de notre site internet <a href="www.mda30.com">www.mda30.com</a> ou en nous adressant un mail à <a href="accueil@mda30.com">accueil@mda30.com</a>. Lors de votre demande, laissez-nous vos coordonnées téléphoniques et nous vous appellerons très rapidement pour convenir avec vous d'un possible créneau d'entretien téléphonique.

Adolescents, Familles, l'ambiance à la maison devient trop pesante ? Ne restez pas seuls et n'hésitez pas à partager vos doutes et interrogations avec les professionnels de l'adolescence. Avis aux ados, pour qui le confinement à la maison devient difficile, Clémence, notre art thérapeute, vous proposera plusieurs fois par semaine la p'tite pause artistique pour explorer votre créativité et vous exprimer sur votre vécu à travers l'image, le dessin, la peinture, l'écriture. Venez relever le défi proposé sur notre page Facebook. Libre à vous de partager vos productions ou pas, dès leur finalisation ou lors de la réouverture...on se laisse imaginer une formidable exposition collective grâce à vos talents.

Collègues professionnels, pour celles et ceux au front et pour les autres, impuissants à assurer leur missions, Arpège, le Dispositif de Clinique Indirecte Concertée est disponible pour vous soutenir. Comme l'ensemble de la population, non préparée à cette période de confinement, à la fermeture des établissements scolaires ou pédopsychiatriques, ces situations fragiles que vous accompagnez subissent cette crise, s'ajoutant à la leur. Vos établissements, vos services sont en première ligne et doivent faire face à une nouvelle forme de complexité, dans une période où elles peuvent également être elles-mêmes fragilisées ; l'équipe Arpège a décidé de poursuivre son activité afin de maintenir l'essence de sa pratique: le soutien des professionnels par la Clinique.

En vous assurant de notre engagement à vos côtés. La Maison Des Adolescents





Le principe est simple, nous te proposons plusieurs thèmes par semaine pour créer un dessin, un texte, une photo... libre à toi de te saisir de ton moyen d'expression préféré! Une fois ta création terminée envoies nous la...par mail (clemencesellincourt.florian@mda3o.com), par SMS, ou via les réseaux sociaux (www.mda3o.com), garde la pour la peaufiner et l'envoyer plus tard, libre à toi!

Fais de ton univers un moment de création, de voyage imaginaire, de partage...

Pour cette première "p'tite pause artistique", nous te proposons de choisir dans ta chambre trois objets auxquels tu tiens, assemble les pour créer une sorte de sculpture, de tableau...

Une fois que tu es satisfait de ton assemblage, je te propose de la dessiner, la décrire ou la prendre en photo et de lui donner un nom.

Tu peux aussi y ajouter une phrase, une légende, un slogan pour présenter ce que tu as fait, ce que cela t'évoque...

"La créativité, c'est l'intelligence qui s'amuse", Albert Einstein







Qu'est ce qui amène un adolescent, son entourage, à choisir de pousser la porte d'une **MDA ou** plutôt celle d'une CJC?



Magali PIC Psychologue - LOGOS

*L'accueil* y est il différent ?



### I-ANTENNES LOCALES



Le fondement même du principe de la création des MDA est l'aspect revendiqué et bien réel d'un accueil généraliste ou peuvent se mêler diverses problématiques de mal être ou de souffrance psychique.

Il y est question de questionnements, de difficultés ressenties de manière spontanée ou renvoyées par d'autres, institutions scolaires notamment. Et c'est donc sous ce prisme de l'adolescence que sont énoncées les demandes, celles d'un changement, d'un passage de l'enfance à l'âge adulte qui ne se fait pas sans heurts, pour l'adolescent lui-même ou pour son entourage.

En MDA le *travail de la demande* est donc un préalable pour évaluer la situation dans sa globalité et proposer un accompagnement temporaire ou une orientation si nécessaire.

En effet, « Il est bien connu que cette notion de demande du sujet est ambiguë et que l'essentiel du travail thérapeutique réside dans l'élaboration d'une demande» (Plagnol, 2000).

L'équipe de l'espace Florian de par sa construction pluri professionnelle et pluri-institutionnelle permet une évaluation rapide et globale de la situation, tout comme sa connaissance des ressources en santé mentale et du réseau des acteurs de l'adolescence.

Dans une moindre mesure en MDA qu'en CJC et ceci notamment pour les plus jeunes, la demande d'aide n'est pas toujours portée par l'adolescent luimême mais par son entourage qui s'inquiète

On estime qu'un tiers des adolescents se présentent en MDA de manière spontanée (Fuseau A, 2015), notamment les lycéens et jeunes adultes pour l'espace Florian.

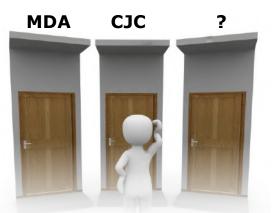
pour /de lui.

«1/3 des adolescents se présentent en MDA de manière spontannée»

### Espace Florian







||§ |25 ||x



### Espace Florian





999 Dans les CJC, portées par des CSAPA, l'adolescent ne formule pas de demande d'aide, ce sont les adultes qui en sont à l'origine pour 85% des mineurs reçus et 78% des 18-25 ans (OFDT, 2009).

«l'adolescent ne formule pas de demande d'aide, ce sont les adultes qui en sont à l'origine pour 85% des mineurs reçus et 78% 18-25 des ans»

L'enjeu des premiers entretiens est d'obtenir un engagement ainsi qu'un accord mutuel sur les objectifs thérapeutiques pour parvenir à un mieux-être. C'est ce que l'on appelle la création de l'alliance théra-«éclairée». peutique

Le thérapeute est amené à s'impliquer et à repenser sa technique afin que l'adolescent s'autorise cet accompagnement dans le but de vivre autrement. A l'adolescence, une telle demande est d'autant plus complexe à formuler que s'y ajoutent des raisons propres à cette période: l'intensité du besoin de l'autre lui donne le pouvoir anxiogène de le perdre s'il y a éloignement ou d'être envahi s'il y a rapprochement.

L'adolescent verbalise rarement une demande d'aide, il exprime souffrance par un langage non verbal et des troubles du comportement, dont les addictions peuvent faire partie.

Paradoxalement, le premier rendez-vous peut le soulager et sa simple venue en consultation peut être considérée comme un accord partiel avec l'adulte.

### Pourquoi aller en MDA?

Bien sur, dans les faits, les publics qui s'adressent aux MDA ne diffèrent pas tant de ceux qui s'adressent aux CJC mais la demande d'aide est semble il plus facile à énoncer lorsqu'elle est liée à cette phase de changements qu'à une problématique de consommation de substances psycho actives ou de supposées conduites addictives, de la part des adolescents qui ne mettent pas au premier plan leurs consommations comme cause de leur mal être, ou de parents pas complètement au courant des conduites de leurs enfants.



**MDA** 

CJC

Au cours des premiers entretiens à la MDA les adolescents, seuls ou accompagnés, expriment leur mal être et leurs parents leurs inquiétudes quant aux changements observés et aux difficultés apparues dans les différentes facettes de leurs vies. Des **échanges** 

successifs avec adolescents puis parents permettent de distinguer les points de vue de chacun et ce qui fait souf-france, afin de proposer un accompagnement spécifique. Les motifs abordés en première intention sont en lien avec un mal être psychique, ou des difficultés en lien avec la scolarité. Ce sont bien souvent plusieurs rencontres, plusieurs médias et le regard des différents professionnels qui s'avèrent nécessaires pour réaliser une évaluation globale et ceci dans un délai court.

A la CJC, l'utilisation de la méthode PAACT aborde la situation à partir de ce qui fait problème dans le présent et qui amène l'adolescent en consultation : un désaccord sur l'évaluation de l'impact de ses usages. Ce fil est tiré pour dérouler la pelote, considérant le comportement comme un prétexte pour aborder la si-

tuation dans sa globalité. La consommation et ses conséquences peuvent être alors une porte d'entrée pour prendre en charge l'adolescent malgré la complexité des situations. Progressivement l'objectif sera de se décentrer du produit pour aborder le problème sous-jacent affectif, relationnel ou simplement actuel que l'adolescent vit, et bien souvent pourra alors s'aborder la thématique de séparation/ individuation vécue.

### Comment s'y retrouver?

Bien mieux que de tenter de nous définir par nos différences, il semble plus intéressant de mettre en avant les atouts du *partenariat CJC/MDA*, tant pour les publics visés que pour les professionnels de ces dispositifs.

La facilitation d'accès offerte par la MDA est indéniable pour les publics car elle constitue une porte d'entrée déstigmatisée et avant tout orientée sur les questions d'adolescence, avec un accueil possible dès 11 ans. Et c'est bien de faciliter cette première expression de demande de soutien qui est recherché lorsqu'une CJC assure une permanence ou met à disposition du personnel dans une MDA.



### Espace Florian



QQQ Les CJC comme les MDA sont relativement méconnues mais les MDA mieux semblent rées par les acteurs de la jeunesse (EN, CD, PJJ, Structures jeunesse...).

permet de démystifier les questions de consommations au sein de la MDA"

pace tiers et dédié aux adolescents, avec une *équipe* pluridisciplicomposée professionnels travaillant en réseau, la réactivité de la MDA et son approche généraliste sont aussi un atout pour accéder à une première écoute pour les jeunes et leur entourage. C'est donc bien dans sa mission d'accueil, d'évalua-

En offrant un es-

tion et d'orientation que la MDA se voit renforcée. Mais la présence d'une CJC dans une MDA, au sein de l'équipe pluridisciplinaire, constitue également avantage pour la MDA. Elle permet de démystifier les questions de consommations au sein de la MDA et permet la continuité des liens dans l'orientation des jeunes et parents vers la CJC et inversement.

La mise à disposition de personnels CJC en MDA ou de permanences dédiées favorisent la rencontre des professionnels et le croisement des pratiaues sur les questions de l'adolescence, de la parentalité et des

### Pour les publics également...,

...le questionnement de leurs usages comme partie d'un tout dans un accueil généraliste, offre « innocemment » aux ados l'occasion de faire le point et d'obtenir un regard avisé sur leurs usages. En offrant la possibilité aux ados qui ne les auraient pas mis en avant en première intention d'énoncer des consommations, et les effets, bénéfices potentiels de ces usages. Cela peut constituer une façon d'aborder la question pour les ados, lorsque cette difficulté particulière n'est pas forcément repérée par les parents. L'articulation CJC en MDA permet donc de s'inscrire dans une logique de prévention et de repérage précoce des situations familiales les plus éloignées du monde de l'addictologie, pour les plus jeunes, ou lors des premiers usages problématiques.

Pour aller plus loin: PAACT: Processus d'accompagnement et d'alliance pour le changement thérapeutique. Manuel de la Fédération Addiction <a href="https://">https://</a> www.federationaddiction.fr/app/uploads/2014/06/Manuel-PAACT-17juill14.pdf

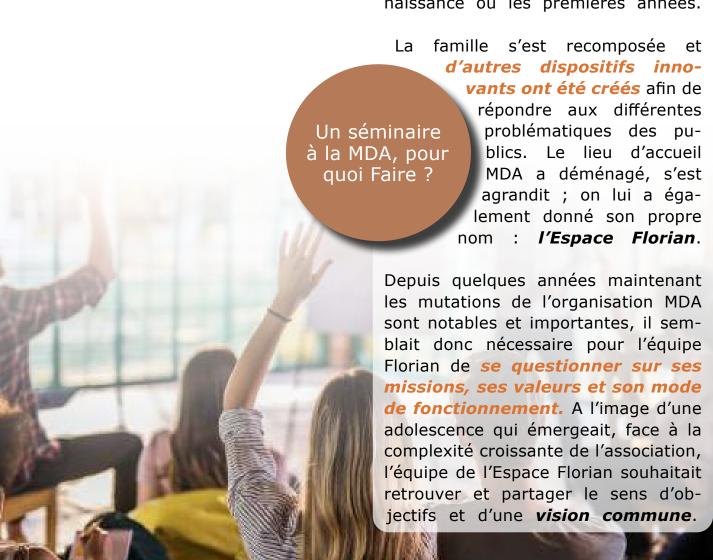
### Séminaire interne





**Philippe RIGOULOT**Directeur

10 ans déjà que l'association Maison des Adolescents a vu le jour et ouvert un lieu d'accueil pour les adolescents et leurs familles. Si certains membres fondateurs sont partis vers de nouvelles aventures, une grande partie est là depuis la naissance ou les premières années.



### Espace Florian



ces demandes, le travail collectif à pris la forme de ce que nous avons nommé un séminaire afin de *repenser nos pratiques* et renforcer les liens existants entre les personnels et les différents dispositifs MDA.

Il s'agissait de mettre à plat certaines inquiétudes, de refaire des liens qui paraissaient flous. Comme si, rebattre les cartes des modes de coopération dans notre équipe était un puissant moyen de redonner du sens et de retrouver une dynamique collective.

organisation onvivial synergies

chésion échanges but projet
ludiques créer encourager projet
entravail Seminar réactivité retours existents
moment réactivité retours existents
moment réactivité retours existents
moment réactivité retours existents
esprit confiance quancer motivation
confiance quancer choix
confiance quancer motivation
atmosphère convivialité

A la croisée entre animations de groupe et sessions de travail, ce travail à permis de partager des moments différents dans le but de se fédérer autour d'un projet, et de renforcer la cohésion d'équipe.

A poursuivre ...









Philippe RIGOULOT

Directeur

La période de confinements que nous avons traversée a fait naître, pour beaucoup d'entre nous, des *pratiques profes*nouvelles. sionnelles Notre palette d'outils et de vocabulaire s'est enrichie. Nous avons vu en effet fleurir des réunions en distanciel, des webinaires pluri thématiques, e-consultations salons virtuels. autres

Si nous avons tous su nous adapter aux défis posés par ce confinement pour rester en lien avec nos partenaires, nos équipes et nos usagers, grâce à des aménagements spontanés, certaines de ces pratiques « nouvelles » nous interrogent, d'autant que pour certaines, elles semblent pouvoir s'inscrire désormais dans du long terme.

Afin de se doter collectivement d'une culture des pratiques de téléconsultations ou de télé entretiens, la Maison Des Adolescents du Gard a proposé, en cette année 2020 singulière, un webinaire mensuel, dont les objectifs étaient les suivants :



Partager une culture commune des enjeux éthiques, techniques, cliniques, de ces pratiques, via la **présentation de lectures** (ouvrages, articles de revues) sur le thème, par un animateur de séance issu de la MDA 30

# Objectifs

Garder une
trace de nos
échanges comme
base d'écrits disponibles pour faire
ressource auprès de
toutes et tous

Echanger sur les pratiques des participants présents confrontés à ces outils via des vignettes cliniques

### I-ANTENNES LOCALES



© © © Cet article propose une rapide synthèse des réflexions qui nous ont traversés durant ces lectures et ces échanges en webinaire. Il est complété par une rapide bibliographie pour qui souhaite creuser la réflexion.

Pourquoi s'intéresser à la pratique de la vidéo consultation ?

Le contexte de confinement a été premier dans ce mouvement en direction de la consultation à distance. Et le fait que **de nombreux** adolescents soient familiers des outils supports de la relation à distance a été un facteur soutenant.

La question du virtuel se pose dans la cyber psychologie, dans une ère de notre société où la communication est ultra-répandue mais où les individus se sentent pour autant isolés les uns des autres (« Alone together », 2011, Turkle).

Mais au-delà du contexte, il apparaît à la pratique que la rencontre clinique est possible par la vidéo-consultation, et les contenus de séances repérés peuvent être similaires à ceux relevés dans des entretiens classiques (mécanismes de défense, transfert et

contre-transfert, subjectivité...) (Haddouck). Tisseron note ainsi que l'usage d'internet peut permettre au sujet d'investir par le virtuel une esquisse de confrontation salutaire à la réalité, ce qui peut être particulièrement vrai dans l'utilisation que les font d'internet jeunes pour s'approcher avec un sentiment de sécurité de la réalité de la mort, de la sexualité, ou de la relation à l'autre.

Pour que cet outil soit un outil clinique, il est primordial que son cadre soit pensé et posé avec le sujet, pour lutter contre l'illusion d'immédiateté et de négation de la perte, du manque et de la mort, véhiculée parfois dans notre utilisation du numérique. Il s'agit également de pratiquer avec éthique et déontologie, pour éviter une « psychothérapie sauvage » sur Internet.



Lise Haddouck montre par cette recherche la possibilité que le virtuel ne s'oppose pas au réel mais qu'il soit plutôt un espace transitionnel qui permette à la réalité psychique du sujet d'apparaître. Plutôt qu'une relation virtuelle (qui pourrait s'entendre comme « non-réel) », on parlerait ainsi de relation numérique ou digitale.

Il ne s'agit pas d'utiliser cet outil pour faire « à la place de » mais bien d'ouvrir l'accès au soin psychique à des personnes qui n'y auraient pas accès autrement.

Espace Florian



D'ailleurs, n'est-ce pas le propre de tout outil du clinicien de venir à un moment donné favoriser l'émergence de la parole du sujet ?

Ainsi, recourir à la vidéo consultation peut certes permettre de faciliter l'accès à un espace d'élaboration psychique pour des personnes éloignées du soin géographiquement –soit qu'elles ne peuvent se déplacer, soit qu'elles ne sont pas autorisées à se rendre en MDA ...;

Mais cela permet également de favoriser cet accès pour des personnes psychiquement « empêchées » (phobiques reclus, timides...).

Elle permet également à des personnes ressentant un besoin de contrôle de mieux accepter le cadre, qui peut leur sembler plus équilibré : chacun a son territoire, et peut investir une relation sans peur d'être envahi, alors que la consultation classique propose le seul cadre du thérapeute.



### Espace Florian



Quel cadre ?

999 La littérature est nombreuse sur le cadre des entretiens en vi*sio conférence*, comme si elle venait s'inscrire en miroir des inquiétudes des psychologues eux-mêmes, souvent peu habitués à une telle pratique, et les recommandations sont légion :

-> un bureau neutre, un cadrage caméra qui ne cache pas une activité (d'écriture, de prise de notes) dissimulée au patient, une lumière chaude, des habits sans rayures (interférences avec le balayage de la caméra), l'absence de bijoux (bracelets) produisant des bruits parasites, la position de la caméra ni en contre plongée, ni en position dominante, etc.

Plus le cadre est soigné, plus le patient peut éprouver le fait qu'un espace-temps lui est entièrement consacré, ce qui vient soutenir l'alliance thérapeutique. On doit permettre au patient de voir le thérapeute, afin de favoriser l'expression perçue d'empathie, mais également avoir un retour d'image de soi-même en vignette réduite pour être conscient de l'image que l'on renvoie de soi.

Il peut également être intéressant pour le thérapeute de pouvoir observer le patient en train de se regarder lui-même dans sa propre vignette.

Il est important que le thérapeute maitrise la technique, sous peine de faire rejaillir sa propre anxiété sur le patient. Prendre le temps d'aider le patient à s'installer permet au'il prenne conscience de tous ces enjeux. La définition d'un temps : comme pour le cadre classique, les rendez-vous fixés viennent cadrer la mise au travail psychique qui aura lieu dans les séances et entre les séances. Cela permet au sujet un investissement chique particulier dans un temps et un espace.

Rappelons aussi que l'inconscient ne connaissant pas l'attente, il s'agit d'amener une mise au travail du principe de plaisir vers le principe de réalité. Cela est peut-être encore plus important à rappeler dans la pratique clinique par internet, car ce dernier peut-être *un espace qui* peut faciliter les fantasmes de toute-puissance par l'accès « tout et tout de suite ».

34

999



999 La sécurité d'un espace: les protagonistes s'engagent à ne pas avoir d'activité parallèle durant la séance, créent les conditions pour ne pas être dérangés (chambre fermée, connexion dans un lieu hors du foyer), utilisation des fonctions de verrouillage des applications de visio conférence.

Des outils comme Ipsy.fr ou Whereby permettent une sorte de « sas » voire de salles d'attentes, qui permettent de rappeler le cadre classique aux sujets. Le but est de donner un lieu interstitiel de transition avant la rencontre, un temps où le sujet peut aussi se préparer. C'est le clinicien qui décide quand il peut recevoir le sujet qui attend, comme dans le cadre classique.

La distance psychique « suffisamment bonne » : En référence à Winicott, Lise Haddouck développe le concept de « distance suffisamment bonne dans l'entretien de vidéo-consultation. Pour que l'alliance thérapeutique s'installe, il faut que le clinicien trouve une juste distance dans l'entretien, crée une proximité suffisante qui n'envahit pas le sujet ou ne l'intruse pas. C'est au travers du cadre que va poser le clinicien que cette juste distance sera possible. Lise Haddouck fait référence à cette juste distance en opposition au désir « d'extimité » que constate Tisseron l'utilisation d'internet.

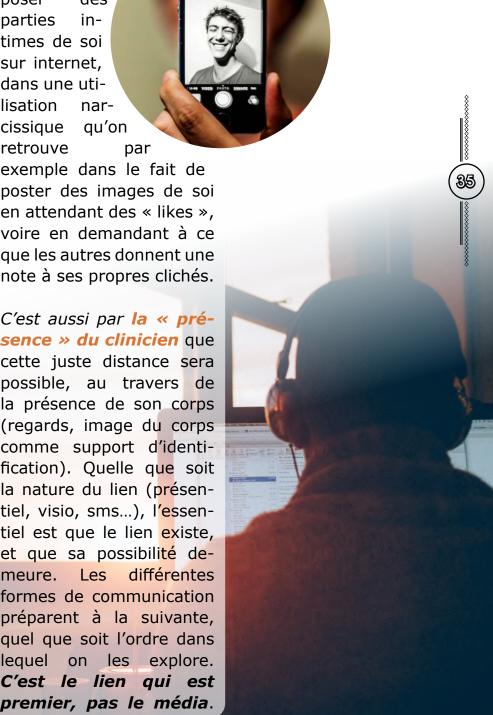
Il s'agit dans ce désir d'exposer des parties intimes de soi sur internet, dans une utilisation narqu'on cissique retrouve par exemple dans le fait de poster des images de soi en attendant des « likes », voire en demandant à ce

C'est aussi par la « présence » du clinicien que cette juste distance sera possible, au travers de la présence de son corps (regards, image du corps comme support d'identification). Quelle que soit la nature du lien (présentiel, visio, sms...), l'essentiel est que le lien existe, et que sa possibilité demeure. Les différentes formes de communication préparent à la suivante, quel que soit l'ordre dans leguel on les explore. C'est le lien qui est premier, pas le média.

note à ses propres clichés.

### Espace Florian





QQQ Au décours de sa récente expérience, l'équipe de la MDA du Gard identifie d'ores et déjà un certain nombre de *limites à la pratique de la vidéo consultation* que l'on peut rapidement lister ainsi, afin de les avoir présentes à l'esprit en vue de l'expérimentation de telles pratiques :

qualité du son et de l'image en fonction de la bande passante

impossibilité
de bénéficier
d'un espace intime pour l'adolescent depuis sa
maison

...imites liées à l'outil...

outil de communication du quotidien pour un adolescent (whatsapp) générant ainsi une confusion espace public/privé et des habitudes et niveau de langage non adaptés

rythme

de l'entretien

altéré (difficile de couper

la parole, de rebondir, lorsqu'il

y a un décalage dans la transmission

de la parole de l'un à l'autre du fait d'une

mauvaise connexion), tendance de l'écoutant

à être plus projectifs durant les silences, surtout lorsque l'image est coupée. Parfois, la visio
est trop immédiate, alors que le rdv en présentiel permet
au patient de faire un chemin qui le prépare. Du côté du professionnel, ce chemin a aussi son importance : un adolescent peut
se dire qu'il vaut quelque chose si une équipe prend le temps de se
déplacer jusqu'à lui (équipes mobiles) Ce temps de déplacement ou

cipants étant dis-

de préparation du cadre permet de se demander, en tant que thérapeute ou patient : de quoi ai-je besoin pour rentrer en séance?

Par ailleurs les patients semblent plus en attente de solutions immédiates qu'en entretien présentiel. Difficile également d'imaginer des séances de groupes en visio, les parti-

traits lorsqu'ils ne sont plus dans l'acte de parole.

le cadre
institutionnel et/
ou la direction peuvent
requérir une présence se crue du psychologue auprès des publics en temps de confinement, dans le souci de maintenir le lien à tout prix (voir comment les MDA se sont très vite (trop vite ?) réorganisées pour rester en lien avec leurs usagers qui, eux, n'étaient pas nécessairement, dans un premier temps en tout cas, en demande d'un lien immédiat). La représentation sociale du psychologue vient se confondre avec les attentes institutionnelles. Il lui est demandé une présence sans faille, dans des injonctions contradictoires d'être dans un savoir et une quérison immédiate sans solliciter son regard sur le sens que cela peut avoir pour lui et ses

patients.





#### Espace Florian





A l'issue d'une année de pratique, l'équipe de la MDA du Gard poursuit son activité en gardant en tête des questionnements qui viennent interroger sa pratique quotidienne d'entretiens en visio-consultation.

Loin de freiner ou restreindre le recours à ces usages, ils jouent un rôle de vigilance qui nourrit une pratique en mouvement.



## I-ANTENNES LOCALES



# Question de la présence par la voix/absence du corps...



Présence dans l'absence. Absence dans la présence. Une présence se prolonge souvent au-delà du temps et de l'espace de la rencontre physique. Et une présence du corps peut tout à fait donner le sentiment d'une absence, le sujet est là sans être là, pas à l'endroit de son corps.

rappeler le tiers symbolique : moi et l'autre sommes différenciés, séparés, notamment par deux enveloppes de corps distincts. Cela permet des échanges dans l'intersubjectivité et évite au sujet de tomber dans une recherche uniquement narcissique qui ne laisserait pas de place à la rencontre de l'autre.

Les modes de la présence sont divers. Chacun qui intervient auprès d'un adolescent qui souffre, pourra y prendre

appui. Le contact par la vidéo est plus « huma**nisé** » que le contact écrit, puisque les corps participent à l'expérience. La présence des corps vient ramener au « réel » et permet de limiter les projections imaginaires « virtuelles ». Cela permet selon Lise Haddouck l'apparition des registres conscients et inconscients du discours (verbal et non-verbal).

Le corps de l'autre et sa perception permettent de

"La présence des corps vient ramener au « réel »" Le corps
amène aussi
une dimension émotionnelle et
subjective
qui « ré-humanise » la
relation nu-

mérique. Il est vrai qu'à certains moments le numérique peut venir tenter de faire le déni du corps, du temps qui passe voire même de la mort (par exemple dans le cas des jeux vidéo). Cette négation ou minimisation du « réel » par le virtuel peut amener à nier aussi la dépendance à l'objet, à l'autre. Il s'agit donc de rappeler par le corps distancié cette réalité fondamentale.

Comme dans l'entretien



999

classique, le corps peut être mis en scène en vidéo-consultation : le sujet se donne à voir et cela nous renseigne sur transfééléments des rentiels à l'oeuvre (qu'il s'agisse du cadrage de la caméra, des éléments présents dans l'arrière-plan, la posture du sujet, sa tenue vestimentaire, le faciès, les gestes des membres supérieurs, les intonations de voix, les gestes automatiques,...).

exemple, une étu-Par diante qui venait consulter par vidéo dans un temps de deuil de sa mère, avait pris son portable avec elle couchée dans son lit lors des premiers entretiens. Dans une posture presque infantile, on pouvait avoir le sentiment qu'elle venait chercher dans les consultations une sorte de réconfort maternel à cette perte, dans une forme de régression parfois, rappelait le lien à sa mère et son désir de la retrouver, dans un mouvement défensif contre la perte.

## Question du regard...

Le regard est aussi particulier dans la vidéo-consultation, puisqu'il est décalé. Les

webcams utilisées ou intégrées aux appareils numériques sont souvent au-dessus de l'écran mais jamais en face du regard du clinicien, ce qui provoque ce décalage du regard. Parfois cela peut troubler le clinicien ou le sujet, mais peut-être ce décalage peut favoriser quelque chose, quand le regard en face à face peut réveiller dans le transfert des projections d'intrusion, de culpabilité.

Effet miroir aussi : il y a là l'occasion de constater comment le sujet appréhende cette image de soi qui lui est renvoyée, qui plus est dans une image prise dans le rapport à l'autre. Cette image du miroir renvoie à l'image spéculaire dont parle Lacan qui vient permettre au sujet de se reconnaître et de former un « tout », grâce au reflet de la mère et de lui-même enfant.

Lise Haddouck fait le lien entre ce dispositif caméra et miroir et cette particularité du clinicien dans la vidéo-consultation d'accompagner le sujet par la parole dans cette recherche de soi manifestée parfois par l'utilisation que fait le sujet de l'image du retour caméra.

#### Espace Florian







..le bon miroir...

## Question de la permanence...

Peut-on imaginer enregistrer une visio et ensuite confronter le patient à sa propre parole? Si cela a du sens pour le thérapeute, dans le cursus de formation, c'est moins évident pour le patient, car cela fixe un discours là où la thérapie est une évolution, un chemin, un mouvement.

La notion d'enregistrement renvoie à la notion de rôle, d'acteur ; or la consultation doit permettre d'entrer dans la fonction. L'enregistrement n'est pas le bon miroir, qui serait plutôt celui que devient le patient et celui qu'il sera demain. De même, le cabinet du thérapeute doit-il être protégé comme une bulle à préserver en dehors du quotidien, alors qu'est censé s'y préparer la possibilité de se confronter au monde ?

Le cadre est aussi fait pour être transgressé : la chambre de l'ado change tout le temps, et changements source d'explorations pour le thérapeute et son patient. De même, le cadre que pose le thérapeute peut être contrarié par lui-même : il s'agit alors de pouvoir élaborer autour de cet imprévu.





#### Espace Florian



## pour conclure...

Les patients vont plus facilement sur les visios que les thérapeutes, qui, eux, doivent changer leur pratique. Pour les adolescents, la visio fonctionne, parce que si les adultes VONT sur Internet, les adolescents SONT sur internet, ils y ont une vie réelle qui les interroge.

L'outil étant d'une utilisation récente pour de nombreux cliniciens, il paraît important de pouvoir se l'approprier. Ce qui peut aider à cela, c'est d'échanger à plusieurs autour de cet outil et de son apport clinique.

Une des psychologues raconte ainsi que c'est au travers d'échanges avec des collègues qu'elle a pu s'autoriser à *penser* une alliance thérapeutique possible avec les vidéo-consultations. Il n'est pas question d'utiliser la visio-consultation à la place de consultations plus classiques, mais bien de l'intégrer comme un outil supplémentaire dans une pratique cliévolution. nique en



#### Bibliographie...



- Lise HADDOUK, L'entretien clinique à distance, Paris, Erès, 2016
- Briffault X. Psychiatrie 3.0: être soi et ses connexions. Paris: Doin; 2019.
- Capobianco A, Gonzales J. La clinique au bout du fil. L'aide psychologique par téléphone en question. Paris : PUF ; 2015.

#### Articles:

- « THERAPEUTIC ALLIANCE AND VIDEOCONFERENCING », article issu de «Technology in mental health? Applicaiotns in practice, supervision and training», de Stephen Goss et alii, Charles C Thomas publisher, 2016
- «Covid-19 et pratique du psychologue», de Danaë HOLLER. Lien: http://psycogitatio.fr/covid-19-et-pratique-du-psychologue/
- Allard M, Bouchard S, Marchand, et al. L'efficacité de la psychothérapie pour le trouble panique en vidéoconférence : réplication; alliance thérapeutique. Rev Qué psychol 2007; (28): 43-64.
- Astruc B, Latrouite Ma M, Chaudot C. (2015). Thérapies d'adolescents par vidéoconsultation. Adolescence 2015; 33(3): 573-82.
- Conrath P, Ouazzani M Coord. Le psychologue et la Covid : analyse et réflexions [Dossier]. J psychol 2020; (379): 3-44.
- Doyen C, Goupil V, Desailly Y, et al. Télémédecine et troubles du spectre de l'autisme de l'enfant et de l'adolescent : guide théorique et pratique. Ann méd psychol 2019; 177(7): 702-9.
- Furuhashi T, Vellut N. Expériences de consultations en ligne avec de jeunes hikikomori. Adolescence 2015; 33(3): 559-72.
- Grenouilloux A. La numérisation de la psychiatrie : avec quel corps et pour quelle âme? Inf psychiatr 2020; 96(2): 117-22.
- Marchand A, Gravel Crevier M. L'utilisation de la télépsychothérapie dans le traitement des troubles anxieux. Perspectives psy 2011; 50(3): 212-9.
- Mathieu Fritz A. Les téléconsultations en santé mentale. Ou comment établir la relation psychothérapeutique à distance. Réseaux 2018 ; 1 (207) : 123-64.
- Pommereau X. 'Miroir, mon beau miroir', les soins psychiques aux adolescents à l'épreuve du digital. Soins psychiatrie 2017 ; 38(311) : 16-20.
- Versaevel C. État des lieux des thérapies par internet (e-thérapies). Lille : DIU Santé mentale dans la communauté ; 2019. www.ccomssantementalelillefrance. org/sites/ccoms.org/files/pdf/VersaevelDIU.pdf

#### Thèse:

 Allard M. L'alliance thérapeutique dans la thérapie cognitivo-comportementale du trouble panique avec agoraphobie par vidéoconférence et en face-à-face. Ottawa: Thèse de Psychologie; 2007. https://ruor.uottawa.ca/ bitstream/10393/29501/1/NR41600.PDF



### L'articulation du D-CLIC Arpège et de l'Espace Florian



Les Maisons des Adolescents participent à la sensibilisation des professionnels intervenant auprès d'adolescents. Elles ont vocation à être des lieux ressources sur la santé des adolescents et à déployer des actions pour les professionnels à travers ses différents dispositifs.

Les rencontres avec les ieunes et les familles sur l'Espace Florian amènent fréquemment l'équipe à se mettre en lien avec les acteurs qui entourent ces jeunes au quotidien (personnels de l'Education Nationale, éducateurs, animateurs, etc.). Au-delà de

nous solliciter pour recevoir les publics, ces professionnels peuvent se sentir désemparés dans le suivi, plus ou moins assidu, des retours partiels qui leurs sont faits et de l'incertitude des modifications apportées par leur accompagnement.

nous

répétons régulière-

ment, les situations

le

Comme

En route vers un dispositif transverse d'accompagnement des professionnels?



**Muriel GAUTIER** Coordinatrice Espace Florian





Comment alors, en tant que professionnel « du quotidien », être suffisamment soutenant pour ces jeunes? N'est-il pas nécessaire d'être également soutenus ?

Les MDA mettent au service de leurs partenaires, leur pluri – inter – trans – disciplinarité, notamment dans l'étude des situations complexes rencontrées dans leurs propres accompagnements. La complexité se définit comme l'intrication de plusieurs facteurs de vulnérabilités :

#### Vulnérabilité clinique...

jeunes aux troubles psychiques non diagnostiqués, désorganisés et désorganisant.

#### Vulnérabilité familiale...

famille qui méconnaît les besoins propres de son enfant/ jeune, ou qui sollicite peu ou mal les dispositifs d'accompagnements, soutient peu les accompagnements et soins proposés.

#### Vulnérabilité du savoir/des pratiques professionnelles...

méconnaissance de la psychopathologie (parents, enfants, adolescents), manque d'éléments de repérage / d'aide à l'orientation, exercice isolé/peu coordonné.

#### Vulnérabilité du territoire...

manque de ressources de proximité.

#### Discordance...

tension entre droits parentaux et intérêt de l'enfant, tensions entre obligation de scolarisation/notification MDPH et absence de places, tensions entre parcours pénal aggravé et mesures d'aide éducatives...



#### Espace Florian



En nous appuyant sur les forces et les expériences des deux dispositifs (Arpège/Florian), nous prenons le pari de l'interdisciplinarité voire de la transversalité, pour préconfigurer un nouveau mode d'accompagnement des professionnels.

L'interdisciplinarité va au-delà de la simple juxtaposition de plusieurs points de vue (pluri)disciplinaires, elle vise la collaboration entre spécialistes d'horizons disciplinaires différents et complémentaires, voire l'intégration entre les disciplines. L'interdisciplinarité traduit le «désir d'une connivence élargie » entre plusieurs champs disciplinaires, elle est fondée sur un partage consenti des objectifs, des méthodes et des langages et vise en effet à contrer «l'aveuglement du spécialiste »(...).

La transdisciplinarité représente un processus de connaissance qui va au-delà (trans-) des frontières disciplinaires. La transdisciplinarité se définit alors comme une vision globale et intégrée qui réorganise les savoirs disciplinaires en vue de la compréhension d'un objet d'étude complexe et « qui ne se contenterait pas d'atteindre des interactions ou des réciprocités entre recherches spécialisées, mais situerait ces liaisons à l'intérieur d'un système total frontières stables sans entre les disciplines ». 1

<sup>1.</sup> Extrait de Darbellay, F., « Vers une théorie de l'interdisciplinarité. Entre unité et diversité », Nouvelles perspectives en sciences sociales : revue internationale de systémique complexe et d'études relationnelles, vol. 7, n° 1, 2011, p. 65-87

#### Espace Florian



Cette réflexion nous a mené en 2020 à penser l'articulation entre l'Espace Florian et l'expertise du DCLIC Arpège, autre dispositif de la MDA, qui accompagne quotidiennement des professionnels en lien avec des adolescents situation complexe. en

Les appréhensions et les doutes sont légitimes lorsqu'il s'agit d'accompagner des adolescents et des familles dans leurs difficultés. Ils nécessitent parfois seulement un étayage, une pensées à

plusieurs et encore et toujours de faire un pas de côté, de s'adosser sur un *regard extérieur* qui ne serait pas aux prises avec la situation proprement dite

- « intervenir, à la demande des professionnels, au sein des institutions, établissements et services
- recevoir les membres d'une équipe venant présenter la situation d'un adolescent qu'ils ont en charge *(...)*

cet espace de soutien en cours de construction s'imagine à différents niveaux.

des accueils de des ateliers

professionnels en binôme mixte (Florian/Arpège), à la MDA ou au sein des institutions pour faire le point sur des situations particulières, pour un regard croisé et une évaluation de la complexité

d'échange collectifs, voire thématique,

sur des pratiques et des situations rencontrées par des participants au contact d'adolescents. L'organisation de ces échanges tente de repérer des comportements et des sujets émergeants, en favorisant la mise en réseau des participants





**Muriel GAUTIER**Coordinatrice Espace
Florian

## Perspectives de l'Espace Florian



- Actions à destination du public étudiant, les After class, des ressources et un lien via Instagram avec Danaë, chargé d'accueil de la MDA
- Développement d'actions de prévention généralistes et de présentation de la MDA dans les lieux d'accueil des jeunes
- Recueil et expression de la parole aux adolescents: Festival ciné et ciné-club, Expositions

- Développement à la rentrée 2021 d'ateliers collectifs en direction des parents (atelier parents /ados animés par l'Espace Florian et parents d'ados connectés via Facebook et Promeneur du Net parentalité)
- Prochainement des Ateliers
   Numériques Intergénérationnels







• Développement en lien avec Arpège d'un *dispositif d'accompagnement à la réflexion* autour de situations (clinique indirecte pour partenaires extérieurs)

- Poursuite de la construction du projet mettant en lumière notre identité de travail et de fonctionnement (mouvements d'équipe, créer/affiner les outils de travail et de communication)
- Renforcement du maillage territorial et partenarial: rencontres de
  partenaires institutionnels et associatifs,
  psychiatrie de secteur, psychologues libéraux, articulation EMAC et PAEJ, renforcer l'articulation avec la protection de
  l'enfance (formation référentiel ESOPPE,
  adolescents victimes)
- Création et animation d'un réseau de psychologues libéraux, associé à l'Espace Florian et poursuite de la démarche de valorisation et d'évaluation collective des réseaux d'Occitanie (GE-PLO)
- Formation et développement des Premiers Secours en Santé Mentale

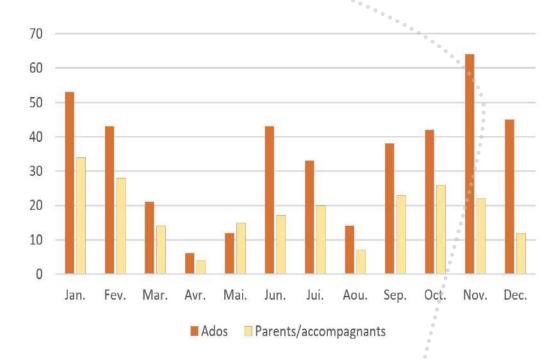








#### Nouveaux contacts mensuels

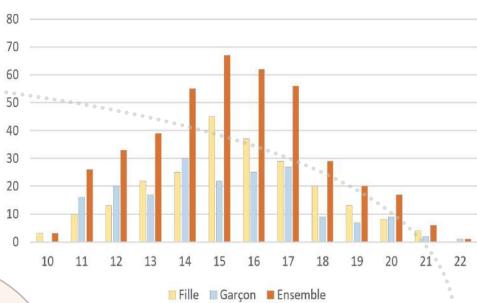


Le
nombre de
nouveaux contacts
a été considérablement
impacté par la fermeture
physique du lieu d'accueil
en mars/avril. L'activité
d'accueil reste très liée
au calendrier scolaire.





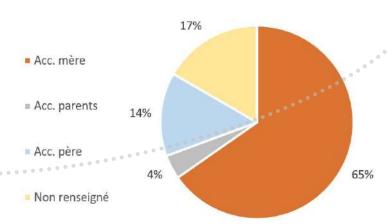
#### Répartition par âge du public adolescent reçu



Les
lycéens en
premier lieu puis les
collégiens restent le public
principal des adolescents
reçus. Les filles constituent
la majorité des adolescents
reçus notamment sur la
tranche d'âge
15-19 ans.

#### Type d'accompagnement reçu

Les proches
reçus en entretien
sont principalement
des mères d'adolescents,
les pères l'étant parfois
seuls ou accompagnés des mères.

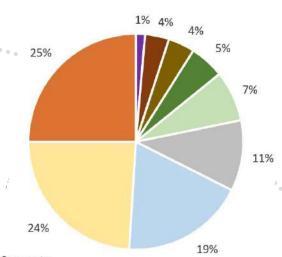




#### Espace Florian

#### Provenance du public reçu

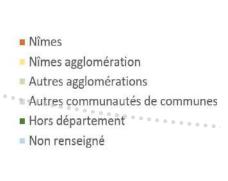
L'adresseur
principal du public
vers l'Espace Florian reste
encore cette année le milieu
scolaire ou universitaire pour
un quart du public reçu. Une
part importante se présente de
sa propre initiative ou y est
orientée par un proche :
parent, entourage,
amis.

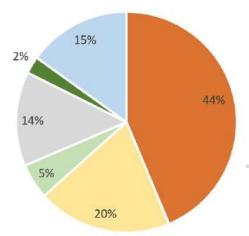


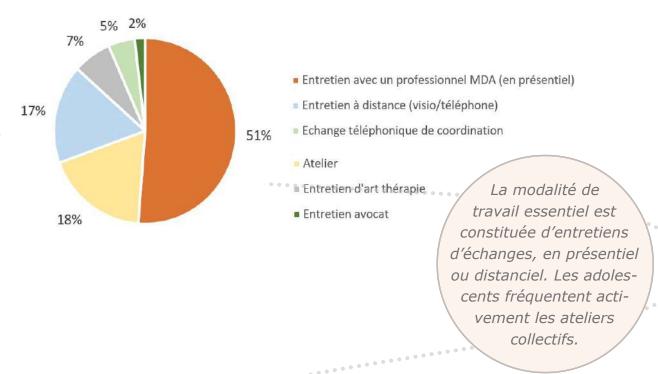
- justice, insertion
- service hospitalier
- professionnel MDA30 ou autre
- médecin généraliste ou spécialiste libéral
- autres
- Circonscription, médico-social et socioéducatif
- propre initiative ou via site internet
- parent entourage ami
- Collège, lycée, université

Si une
grande majorité
du public reçu provient de Nîmes ou de
son agglomération, près
d'un cinquième du public
accueilli cette année
provenait de plus
loin.

#### Lieux de vie du public reçu

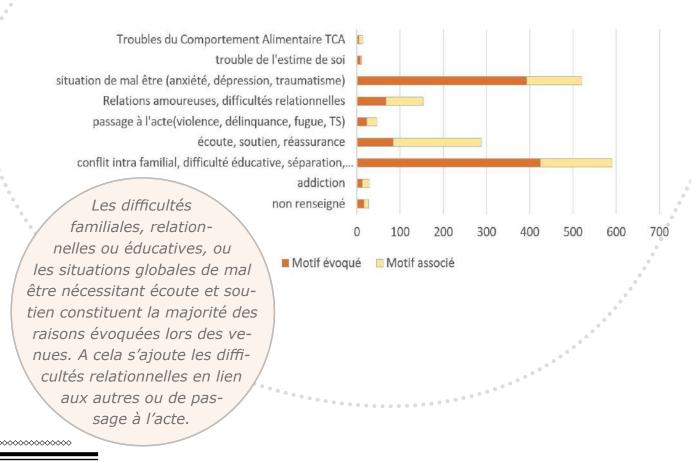






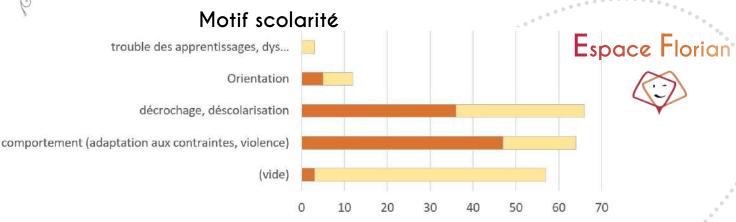
Les principaux motifs évoqués ou associés ont très majoritairement trait à une problématique de santé psychique ou de scolarité.

#### Motif santé psychique



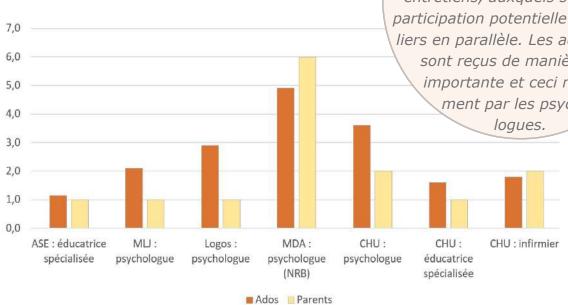


### I-ANTENNES LOCALES



Les problématiques associées au contexte scolaire sont nombreuses, comportementales en priorité mais également un nombre important cette année de situations de décrochages ou déscolarisation.

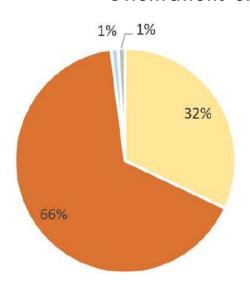
## Moyenne du nombre de rencontres par pro



nombre d'entretiens réalisés auprès
des publics par les professionnels de l'Espace Florian se
situe dans une moyenne de deux
entretiens, auxquels s'ajoute la
participation potentielle à des ateliers en parallèle. Les adolescents
sont reçus de manière plus
importante et ceci notamment par les psychologues.

#### I-ANTENNES LOCALES

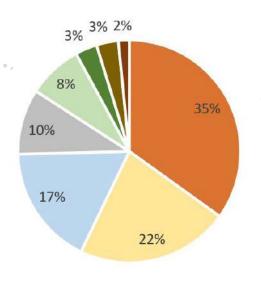
#### Orientations en interne (n=97)



La majorité des orientations réalisées en interne le sont vers les psychologues ou vers les ateliers collectifs.

Ateliers Psychologues Avocat Infirmier

#### Orientations en externe (n=63)



Si la majorité

des situations sont
accompagnées en interne,
certaines nécessitent des
orientations vers les partenaires
extérieurs. En premier lieu dans
le champ du soin : libéraux (spécialistes et médecins) et services hospitaliers ou dans
le champ social et/ou
socioéducatif.

spécialiste libéral
 Circonscription et médico-social
 service hospitalier
 médecin généraliste
 Collège, lycée, université
 MDA
 socio-éducatif
 insertion







## Ouverture au public à partir de

mi-septembre 2020



CHIFFRES CLÉS

## 27 entretiens Adolescents



adolescents participants aux ateliers d'expression

Nombre d'heures d'accueil du public 106.5 heures (adolescents et parents) pour 2020 pour le seul mois de janvier 2021 B3 entretiens ESPACE ACCUEIL ECOUTE ACCOMPAGNEMENT SG PENCONTRES en 2020

19 entretiens Familles



26h | semaines

# 545 rencontres

420

élèves de la 6ème au BTS Agricole rencontrés collectivement en classe.



conférences, les Inauguriales, organisé entre septembre et décembre. 80 participants









#### Présentation de la MDA d'Uzès

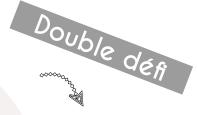


4 saisons en Uzège - Une histoire d'adolescents, de familles, de professionnels, d'un territoire, de coopérative et d'un virus contrariant...

Fabrice DOS SANTOS Coordinateur Antenne

Qourquoi ouvrir une Antenne de la MDA >

Le projet de l'ouverture d'une antenne à Uzès répond à deux ambitions complémentaires :



Celle de l'Agence Régionale de Santé, dans sa volonté d'inciter et de soutenir les démarches qui permettent de rapprocher l'offre de services de population, dans une volonté d'équité d'accès au droit commun sur les territoires

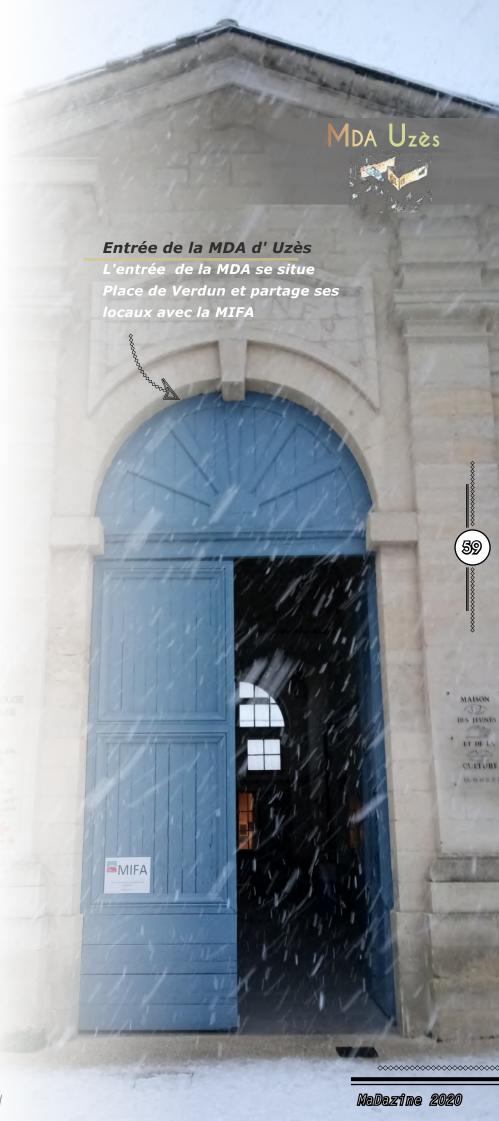
Celle de la Communauté de Communes Pays d'Uzès qui, se dotant de la compétence enfance jeunes, cherche à nouer des partenariats innovants pour structurer une offre globale en direction des familles et notamment des adolescents



L'antenne MDA du Pays d'Uzès, se situe, comme celle de Nîmes, dans l'exigence de pas se présenter comme un dispositif supplémentaire dans la prise en charge et l'accompagnement des difficultés des adolescents, mais plutôt comme une plateforme d'animation d'un répluripartenarial seau pluridisciplinaire. et

Elle se met au service des adolescents, des parents et des professionnels, afin de proposer à chacun une offre adaptée, un soutien, une écoute, un accompagnement. L'implantation sur ce territoire se veut facilitatrice dans l'accès à une écoute, un entretien spécialisé, un conseil, une évaluation notamment en levant les freins liés à l'accessibilité géographique et financière.

L'antenne d'Uzès est une antenne totale, en cela elle peut mobiliser l'ensemble des services créés au sein de l'association MDA du Gard et à vocation départementale (RADeO, Arpège, Fabrik Ado, Promeneurs du Net).







...Cuisine de la MDA.

# Depuis quand l'antenne de la MDA d'Uzès est-elle ouverte, à

L'antenne de la Maison des Adolescents Pays d'Uzès a ouvert ses portes début septembre. Cette ouverture a été une véritable aventure contrariée à maintes reprises du fait contexte sanitaire. D'une ouverture initiale en début d'année 2020, celle-ci a été repoussée plusieurs fois du fait des contraintes liées à la Covid 19 (confinement, restrictions quant à l'accueil du public, mises à disposition des professionnels retardées du fait de l'organisation impactée des institutions ou encore retard pris dans les travaux).

en septembre a été privilégié afin que la MDA puisse s'accorder avec la temporalité des adolescents mais aussi avec la conviction que les mois passés auraient des effets sur les ieunes et leurs

familles

Le choix d'une ouverture

et que la MDA pourrait contribuer à les soutenir.

De septembre à décembre 2020, c'est avec une équipe restreinte que nous avons démarré. Malgré le peu de temps d'accueil proposé, les adolescents et leurs proches sont venus à la rencontre de ce nouveau dispositif. Cette période a aussi été l'occasion de prendre le temps de (re)découvrir les partenaires maillant ce territoire et de construire des modalités de collaboration pertinentes. La construction d'un cycle de conférences, « Les Inauguriales », a facilité l'animation d'un réseau de professionnels visant à favoriser le décloisonnement des différents d'intervention secteurs et les pratiques coordonnées sur le territoire.

Peu à peu, l'antenne MDA se développe avec l'ambition de se positionner comme un acteur essentiel en faveur du bien-être et de la santé des jeunes.



## Quels professionnels peut-on rencontrer à la MDA ,

Comme pour la « maison mère », l'équipe est pluridisciplinaire et pluri institutionnelle. Qu'il s'agisse de salariés de la Maison des Adolescents ou de professionnels mis à disposition, chacun intervient à des rythmes différents...

L'antenne de la MDA est composée, à ce jour, de deux psychologues, de deux médedins généralistes, d'une édue estide spédalisée, d'une assistante so diale, d'une infirmière ainsi qu'une personne chargée de l'acqueil.

Deux arts thérapeutes proposent en alternance un aceller de médiation artistique les lundis de 12H30à14H30: la PaUZE'S créative (atelier d'expression artistique) et Autre scène pour ados (atelier d'expression corporelle).

Plusieurs institutions contribuent à faire vivre cette antenne : la Communauté de Communes Pays d'Uzès, le CSAPA Logos et le Conseil Départemental. Certains professionnels sont plus présents que d'autres, mais chacun fait partie intégrante de l'équipe socle.

Les adolescents et les familles qui poussent la porte de la MDA, spontanément ou après avoir pris rendez-vous, sont reçus dans le cadre d'un premier accueil.

Lors de cette phase, les professionnels sont chargés d'évaluer les situations pour identifier les problématiques et proposer un accompagnement sur mesure et l'orientation la plus adaptée (en interne ou en externe).

En interne...

En interne, l'accompagnement proposé peut prendre plusieurs formes : consultations, entretiens ou ateliers de médiation artistique. Si la situation le nécessite, l'orientation vers les autres dispositifs de la MDA peut être envisagée.

## En externe...

Les orientations en externe sont proposées après réflexion en équipe pluridisciplinaire. Elles répondent à des problématiques spécifiques pour lesquelles l'orientation vers les structures de rattachement des personnels mis à disposition ou vers une ressource du réseau des partenaires est proposée. La volonté est ainsi de favoriser la cohérence de l'accompagnement et la continuité des parcours des adolescents et de leurs familles.

Les MDA sont toutes professionnels qui in régies par le même ce

fixe les missions et les objectifs des MDA.

Elles se positionnent comme des acteurs de prévention, dans mise en place de réponses rapides et adaptées à l'intention des adolescents, de leur entourage familial et des professionnels de l'ensemble des secteurs lien avec l'adolesen cence, (éducation, santé, médico-social...) social,

Cependant, chaque MDA a ses spécificités selon les

territoire d'intervention.

Concernant Uzès, la proximité des partenaires favorise les échanges spontanés et l'interconnaissance des acteurs. La MDA étant quasiment adossée au lycée, la possibilité de rencontre avec les élèves est facilitée.

Au-delà de la ville même d'Uzès, le territoire de l'intersecteur de la pédopsychiatrie peut être un frein à la venue des jeunes du fait de *problématiques* liées à la mobilité.

#### **I-ANTENNES** LOCALES



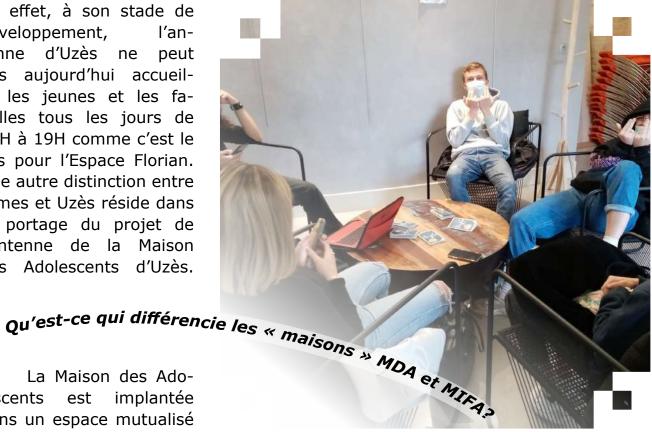
999 C'est un enjeu qui implique une réflexion sur la possibilité d'actions itinérantes dans les mois à venir.

Une différence imporentre Nîmes tante et Uzès *l'amplitude* est horaire proposé pour l'accueil du public.

En effet, à son stade de développement, l'antenne d'Uzès ne peut pas aujourd'hui accueillir les jeunes et les familles tous les jours de 10H à 19H comme c'est le cas pour l'Espace Florian. Une autre distinction entre Nîmes et Uzès réside dans

le portage du projet de l'antenne de la Maison des Adolescents d'Uzès. En effet, l'antenne est intégrée au sein d'un espace plus large où se l'ensemble déploie politiques de la CCPU en direction des familles, manière inter-sectode complémentaire rielle, et articulée. Cet esc'est pace, la MIFA.





lescents dans un espace mutualisé avec l'Espace Jeunesse de la Communauté de Communes du Pays d'Uzès nommé MIFA (Maison Intercommunale des Familles Adolescents). des

Ce lieu multipartenarial se veut être l'incubateur des propositions innovantes en direction des jeunes et des familles. La MIFA ac-

cueille de *multiples par*tenaires ou dispositifs au service des familles et des adolescents.

On y trouve un lieu d'accueil Parents Enfants (et Ados) : « Les Pâtes au Beurre » (accueil du public le jeudi de 15H à 18H30), la ludothèque du Pays d'Uzès (le vendredi après-midi), 🍳 🔾

la permanence « famille » de la CAF du Gard (le mardi sur rendez-vous), **I'ADPMF** -médiation familiale-(le mardi sur rendez-vous), une permanence de la Consultation Jeunes Consommateurs de Logos (1 mardi après-midi par mois).

> D'autres services sont encore appelés à venir intégrer cet espace collaboratif. Même si les missions et les champs d'intervention sont différents, la vocation de cet espace est d'offrir aux adolescents et aux familles un lieu qui

leur soit entièrement dédié et qui réponde à leurs besoins et leurs demandes, quelle qu'en soit l'origine. L'association des compétences, des institutions et des partenaires issus de champs professionnels différents, privé et public, vise ainsi à favoriser les synergies et les coopérations sur le territoire.

L'Espace Jeunes Intercommunal (EJI), sous la responsabilité d'un professionnel de l'animation et de l'éducation, propose un lieu ouvert en accès libre où les adolescents



#### I-ANTENNES LOCALES



000

peuvent venir se poser, lire, accéder à des ordinateurs ou faire leurs devoirs. Des animations et des actions de loisirs ludiques et fédératrices sont également proposées. Les jeunes peuvent être accompagnés par les animateurs pour élaborer et monter des projets, individuels ou collectifs.

L'EJI et la MDA permettent ainsi aux jeunes qui poussent les portes de la MIFA de trouver au sein de cette « maison » des réponses à leurs questions et/ou leurs besoins. La complémentarité de nos actions et des compétences facilitent la rencontre avec les jeunes.

Pour certains, ils savent ce qu'ils viennent chercher à la MIFA (un rendez-vous avec la psychologue de la MDA, faire un jeu de société avec l'animateur de l'EJI...) mais pour d'autres, temps « d'apprivoisement » du lieu et des adultes qui l'investissent est nécessaire. La collaboration des professionnels en présence a permis à certains jeunes qui ne seraient pas venus spontanément à la MDA de solliciter un entretien ou une rencontre.

De même, des jeunes venus pour une problématique spécifique investissent par la suite le lieu et l'équipe de l'EJI pour des motifs liés à la qualité de l'accueil et aux actions proposées.

L'ambition partagée est celle de multiplier les points d'entrée pour les jeunes leurs familles afin qu'ils puissent trouver dans ce lieu banalisé et non stigmatisant une prise en compte l'ende semble de leurs besoins.

Nourrir cette ambition nécessite une importante concertation et une réelle collaboration qui se construit avec l'interconnaissance des professionnels en présence et avec le temps ; et peut être quatre autres saisons en Uzège...









#### La MDA: un lieu d'adresse...



**Laura Bidault** *Psychologue* 

Arthur est un jeune lycéen qui se rend réqulièrement à la MIFA.

Là-basilyretrouvesacopine ou s'y installe pour écrire et écouter de la musique.

Il nous arrive de nous croiser ou de nous retrouver à échanger autour d'un thé. Arthur parle de ses passions, de l'actualité et du lycée. Ces rencontres permettent de faire connaissance et qu'Arthur identifie ma fonction à la Maison des Adolescents.

Un jour, Arthur se présente sur le pas de la porte du bureau de consultation. « Je peux entrer ? Mais c'est pas pour parler de moi... ». Les échanges sont brefs, Arthur repart et ne donne pas suite à mon invitation de revenir dans cet espace. Il me glisse néanmoins sur le pas de la

porte que « nous nous croiserons certainement à la MIFA ». En effet, Arthur revient et cette fois-ci fait entendre sa demande. Arthur parle alors de ce qui l'angoisse et de ses questionnements autour l'adolescence et du rapport à l'autre. A la manière d'un chercheur, Arthur observe, analyse ce qui se joue en lui et chez les autres pour essayer de comprendre et mettre des mots sur ce qui le traverse. Arthur se saisit de ces espaces de parole pour mettre au travail ses questions et venir renouer avec son histoire.

**A**ujourd'hui, les rencontres se poursuivent. Souvent, les temps informels au sein des espaces de la MIFA précèdent les entretiens. Ces lieux de passages et d'adresse visiblement ont permis d'accueillir une demande qui ne pouvait se dire.









### L'Art-Thérapie, un atout précieux pour la MDA

Que ce soit à Nîmes ou à Uzès, l'art thérapie est une proposition qui peut être faite aux adolescents viennent à la rencontre de la Maison des Adolescents.

tion artistique ou en entretien individuel, l'art thérapie facilite l'expression des adolescents et leur permet de se (re)connecter avec leurs processus créatifs.

Art ?, soins ?, mais fina-Proposée en groupe sous lement, qu'est-ce que forme d'ateliers de média- c'est l'art thérapie ?



Clémence Sellincourt Art-Thérapeuthe

«L'art thérapie est une pratique de soins fondée sur l'utilisation thérapeutique du processus de création artistique » J.P Royol



L'art se met au service du soin pour renouer une communication, stimuler des facultés d'expression et dynamiser ou redynamiser les processus créatifs et/ou artistiques de la personne.

Il s'agit bien ici de soins psychiques et d'accompagnements psychothérapeutiques non de transmissions de techniques artistiques. On vise le potentiel d'expression artistique et la créativité d'une personne à des fins psychothérapeutiques.

L'objectif étant de favoriser par le biais de la

création d'une parole singulière et unique. Cette technique thérapeutique s'adresse principalement à des personnes qui ont justement des difficultés à parler, qui sont en souffrance psychique et/ou relationnelle.

En art thérapie, on peut intervenir sur des groupes de personnes ou bien dans le cadre d'enindividuels. tretiens

Les objectifs seront différents suivant le contexte,

péfinitions .... Art thérapie, médiation artistique.

le public et la demande du prestataire ou bien de la personne elle-même. Pour les groupes, on parlera également de *mé*diations artistiques.

Que l'on soit en entretien individuel ou bien en groupe, la posture de l'art thérapeute est la même.

Il s'agit d'accueillir ce qui émerge, être dans le non-jugement et la non-interprétation. On accompagne le processus de symbolisation et de verbalisation s'il y a lieu.





## Les objectifs de l'art thérapie en accompagnement individue,

Il s'agit d'une prise en charge auprès d'une seule personne à la fois, à laquelle l'art-thérapeute propose des séances individuelles.

Le cadre est de fait plus intime et confidentiel.

Cela dépend, bien évidement de la personne ou bien du professionnel qui oriente la personne.

L'orientation ou l'indication se fonde sur *les objectifs suivants* :

Favoriser un autre moyen d'expression (dessin écriture, modelage...) autre que la parole pour exprimer des émotions, des souffrances, des questionnements, des traumatismes.

Prendre de la distance face à une situation, modifier son regard pour stimuler la mise en œuvre de solutions favorables à un changement souhaité.

Les objectifs

Apaiser par le
biais de la création les conflits que
l'on peut ressentir, les
mettre en image et
porter un regard sur
eux.

Reprendre confiance en soi car on découvre les capacités créatrices que l'on a.

#### I-ANTENNES LOCALES



Il est parfois compliqué de parler pour les
adolescents et être en
face à face peut également être un frein à une
expression authentique.

Malaise, résistance...
parler de soi n'est
pas toujours évident.

L'art thérapie est un outil, un moyen, une discipline qui favorise l'expression qu'elle soit de l'ordre d'un regard sur soi ou bien de sentiments que l'on ressent face à une situation familiale, scolaire, amicale....

L'utilisation d'outils, de médium permet d'ajouter du tiers dans la relation et favorise ainsi une expression plus libre. De même, il est parfois compliqué d'exprimer ce que l'on ressent avec des mots.... L'art est une façon de dire autrement.

Lorsque l'on dessine, peint et même plus largement danse, utilise un instrument... il y a une partie de notre création qui est faite de façon consciente, et puis il y a ce qui nous échappe et qui vient dire de notre» intime»; L'art thérapie est une façon d'accéder à cette réalité plus complexe.

C'est également un accompagnement thérapeutique pertinent lorsqu'il est pratiqué *conjointement* avec un suivi psychologique ou psychiatrique.









# Déroulement d'une séance d'art thérapie en individuel...

Temps d'accueil... Temps d'explication du dispositif

créer à partir de la consigne proposée. Le médium utilisé peut être le collage, l'écriture, le dessin, le modelage, le bricolage éphémère, la peinture....

L'adolescent est invité à

Il s'agit de donner des consignes ouvertes qui permettent à la personne de s'approprier le thème à sa manière.

Temps de production tion, et la pers

C'est le temps de création, et d'expression de la personne avec les outils qui lui sont proposés Ce temps est toujours en musique... on est dans un cadre agréable favorable à une forme de lâcher prise.





# I-ANTENNES LOCALES



La personne est invitée à s'exprimer sur ce qu'elle a créé durant la phase de production (quels liens faitelle, ce que sa création lui évoque... comment elle a vécu la séance, et quel regard elle porte sur son œuvre.

Ce temps d'échange permet à des associations d'idées d'émerger, et de favoriser une forme symbolisation.Ce temps est une invitation à... en aucun cas une obligation. Il ne s'agit pas non plus d'interpréter des œuvres mais bien de se soutenir d'une création pour exprimer un sentiment. L'art thérapeute accueille cette parole et accompagne l'élaboration d'un changement.

Temps d'échange autour des productions







### JOIGN Uzès



**Fabrice DOS SANTOS**Coordinateur Antenne
Uzès

L'équipe de l'antenne MDA Pays d'Uzès, pluridisciplinaire (psychologues, médecins, assistante sociale, éducatrice, infirmière) et pluri institutionnelle (CCPU, Conseil Départemental, CSAPA Logos), souhaiterait offrir une plus large am-

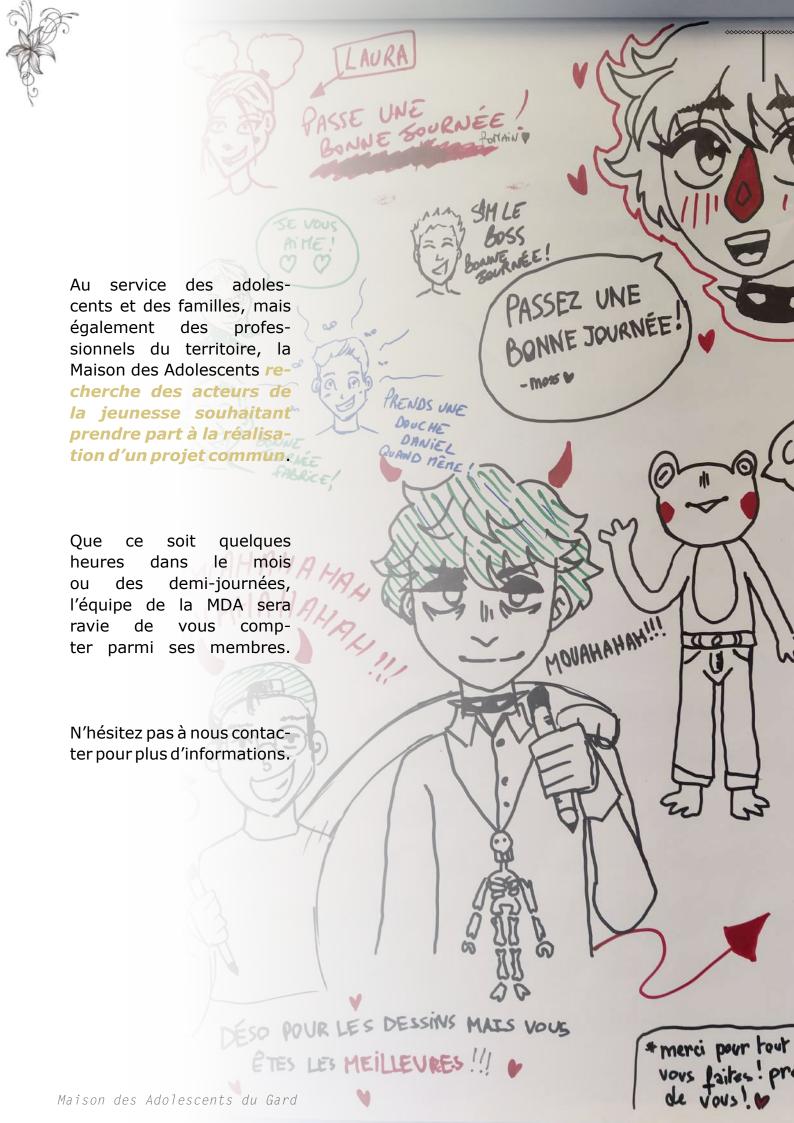
plitude d'accueil et de rencontre aux adolescents et à leurs familles.

Notre équipe dynamique et créative ne peut que s'enrichir de nouveaux regards croisés de partenaires riches de multiples compétences.

### Que vous soyez...

- Professionnels en activité (mais bénévoles !) ou retraité,
- Professionnels ayant du temps à consacrer à une nouvelle aventure.
- Institutions ou établissements prêts à mettre à disposition du personnel,
- Professionnels intéressés par la question de l'adolescence,

### L'Antenne MDA d'Uzès a besoin de vous!





### Perspectives de la MDA d'Uzès



Fabrice DOS SANTOS
Coordinateur Antenne
Uzès

L'antenne MDA Pays d'Uzès n'a que quelques mois d'existence. Depuis janvier 2021, de nouveaux membres ont rejoint l'équipe, nous permettant de proposer des plages d'accueil et de consultations plus nombreuses. C'est donc une équipe naissante, et la construction d'une identité d'équipe sera l'intention première cette année.

Installer et déployer l'antenne sur le territoire de la Communau-

té de Communes Pays d'Uzès mais également sur le territoire de l'intersecteur de pédopsychiatrie est le véritable défi que nous nous sommes fixés.

Comme pour l'ensemble des dispositifs portés par la MDA, l'élaboration et la mise en place des projets fait partie de l'ADN de l'antenne Pays d'Uzès. 2021 sera l'occasion de phosphorer sur des ébauches, idées et autres actions qui nous animent :





#### I-ANTENNES LOCALES

Développer des outils de communication propres à l'antenne Pays d'Uzès (plaquette, actualités sur le site de la MDA du Gard...)



Accueillir un(e) jeune en service civique sur des missions d'ambassadeur numérique, d'accueil et d'animation d'actions collectives

Proposer un projet aux classes de CM2 et aux collèges du territoire de la Communauté de Communes intitulé « Du CM2 à la 6ème » sensibilisant les élèves aux missions de la MDA et en accompagnant les équipes éducatives et pédagogiques à cette période de transition notamment par l'utilisation d'une expo quizz et la proposition de création d'un petit guide sur l'entrée en 6ème.

Organiser à destination des professionnels des « P'tits Dejs partenariaux » permettant l'interconnaissance des acteurs et des dispositifs à l'œuvre sur le territoire.

Accompagner le Lycée Polyvalent Charles Gide autour de la santé globale des lycéens

Profiter de notre proximité et notre collaboration avec l'équipe de l'Espace Jeunesse Intercommunal pour développer des projets communs à destination des adolescents : groupes de parole, bourse d'échanges de savoirs et de compétences entre pairs, « Balance ta recette » (projet autour de la cuisine faite par et pour les jeunes), animation du lieu par l'organisation d'expositions...

Et bien d'autres actions possibles en fonction des situations rencontrées et des opportunités liées à la confluence des projets avec nos partenaires.

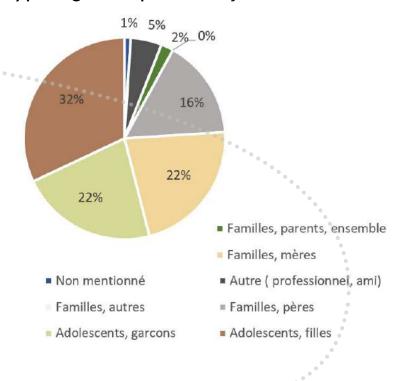






### Données chiffrées MDA d'Uzès

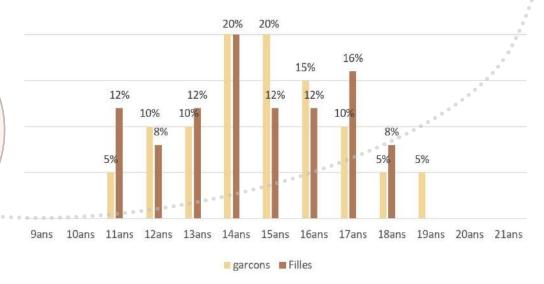
### Typologie du public reçu



Les adolescents
constituent la majorité des personnes reçues
avec 55% du public accueilli.
Près d'un quart des personnes
rencontrées sont des mères
d'adolescents, les pères représentant pour leur part 16%
du public reçu par les
professionnels

### Age des adolescents reçus

La tranche d'âge la plus représentée chez les adolescents concernant les 13-17 ans, avec une moyenne d'âge de 14.5 ans pour les filles et de 15 ans pour les garçons.







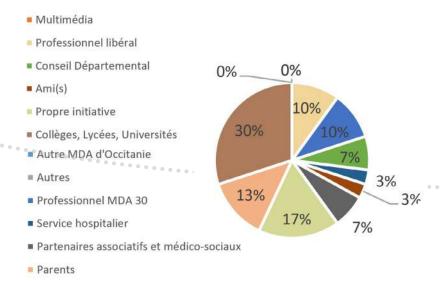
### Fréquence du nombre de rdv

La majorité des personnes reçues l'ont été entre 1 et à 4 fois. Toutefois, ce chiffre est purement indicatif car des rencontres ont débuté fin 2020 et l'accompagnement a perduré en 2021.

sont principalement
orientés vers l'antenne
Pays d'Uzès par les professionnels de l'Education
Nationale. Ils se présentent
également de leur propre
initiative ou accompagnés
par leurs parents.

L'absence de communication sur les réseaux ou le site internet de la MDA n'a pas permis en 2020 que le multimédia soit une porte d'entrée vers l'antenne MDA.

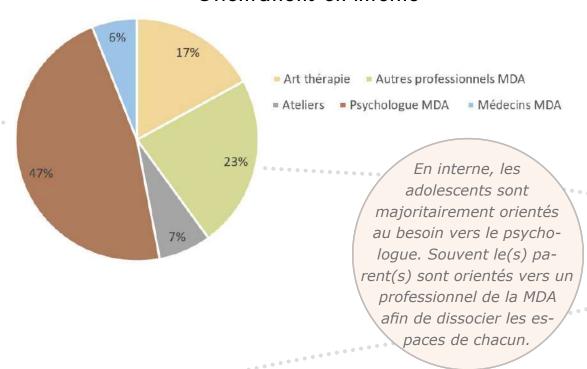
### Provenance du public



#### I-ANTENNES LOCALES

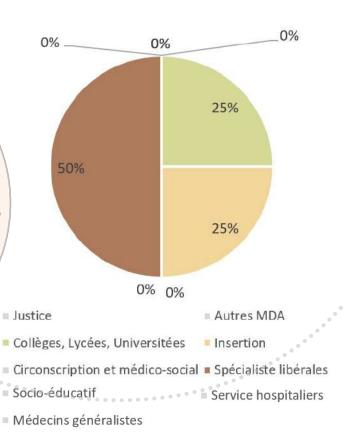


#### Orientations en interne



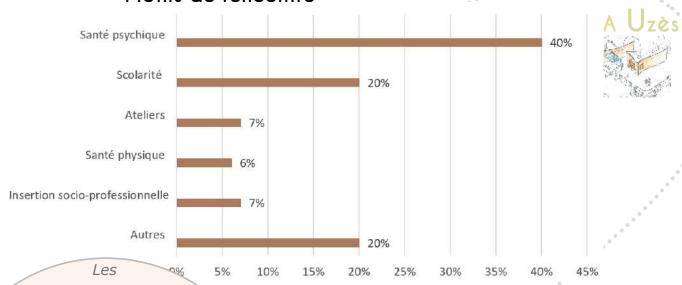
#### Orientations en externe

En externe,
pour 2020, les
orientations concernent le
champ de l'insertion (notamment vers la Mission Locale), l'Education Nationale ou vers des spécialistes en libéral (essentiellement vers
des psychologues libéraux pour la mise
en place d'un suivi thérapeutique).
Les orientations vers l'insertion et
l'education Nationale concernent
essentiellement des situations
liées au décrochage
scolaire.



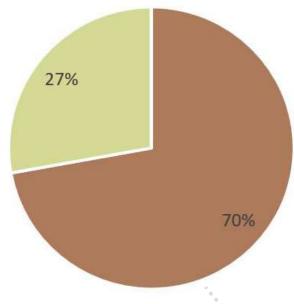
#### I-ANTENNES LOCALES

#### Motifs de rencontre



motifs de venue
énoncés à l'antenne Pays
d'Uzès auprès des professionnels
accueillants ont pour objet principal
une question liée à la santé psychique.
Des problématiques relationnelles ou un
mal être ressenti sont souvent évoqués en
première intention. Ces motifs évoqués
sont souvent cumulatifs. Les difficultés
liées à la scolarité ont fréquemment
été évoquées à la rentrée de septembre, notamment le décrochage scolaire.

Provenance géographique du public reçu



En externe,
pour 2020, les
orientations concernent le
champ de l'insertion (notamment vers la Mission Locale), l'Education Nationale ou vers des spécialistes en libéral (essentiellement vers
des psychologues libéraux pour la mise
en place d'un suivi thérapeutique).
Les orientations vers l'insertion et
l'education Nationale concernent
essentiellement des situations
liées au décrochage scolaire.

- Territoire de la Communauté de Communes Pays d'Uzès
- Territoire intersecteur de pédopsychiatrie d'Uzès
- Autres





### Une file active de 131 situations en 2020 contre 115 en 2019



CHIFFRES CLÉS



15 garçons 6 filles

> 10 sur Nîmes agglo 11 Alentours

Situations parents:

52.5 % en précarité sociale 30% sans situation professionnelle



69 situations actives

Provenances ddes de saisines : 65% milieu éducatif 35% autre (éducation nationale, CHU, MLJ, lieu de vie)

131 situations en file active

94 réunions de coordination

54 réunions ont eu lieu sur Nîmes 15 sur Bagnols-sur-cèze 8 sur Alès 17 (sur 7 autres communes)



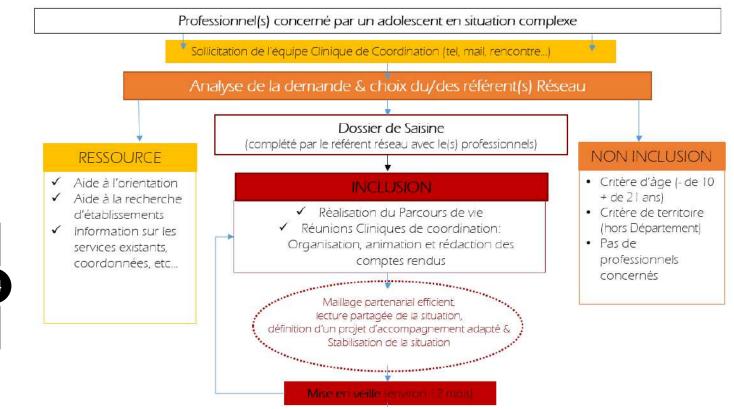
Baisse du nombre de réunions en période de crise sanitaire, croissance positive à partir de septembre:

53 réunions entre septembre et décembre 2020 sur 94

Présentation d'Arpège



Psychologue Clinicienne, Coordinatrice d'Arpège



Le D-CLiC Arpège a été créé en 2007 dans le cadre des dynamiques inter-institutionnelles

soutenues par la Circulaire DGS/DGAS/DHOS/ DPJJ n°2002/282 du 3 Mai 2002 relative à la prise en charge concertée des troubles psychiques des enfants et des adolescents dits en grande difficulté. Il est dédié aux adolescents de 10 à 21 ans dits en situation complexe sur le territoire départemental.

Le Dispositif est financé par l'Agence Régionale de Santé, le Conseil Départemental du Gard et la Protection Judiciaire de la Jeunesse / Direction Départementale Gard/Lozère.

>>>>>>>>>>

Sollicité par tout professionnel des champs sociaux, médico-sociaux, sanitaires, pénal, ou enissu core soutenir un maillage in-

cohérent autour des situations les plus complexes.

La complexité : quelle de l'Educa- est-elle ? Elle revêt plution Nationale ou libéral, sieurs formes et se déle Dispositif s'attache à finit par l'intrication de facteurs de vulnérabiter partenarial efficient et lité et de discordance:



Vulnérabilité clinique: jeunes aux troubles psychiques non diagnostiqués, désorganisés et désorganisants.

Vulnérabilité familiale : famille qui méconnait les besoins propres de son enfant/ jeune, ou qui sollicite peu ou mal les dispositifs d'accompagnements, soutient peu les accompagnements et soins proposés.

**Vulnérabilité** du territoire : manque de ressources de proximité.

Discordance:

tension entre droits parentaux et intérêt de l'enfant, tensions entre obligation de scolarisation/ notification MDPH et absence de places, tensions entre parcours pénal aggravé et mesures d'aide éducatives...

Facteurs de compléxité

Vulnérabilité du savoir et des pratiques professionnelles: méconnaissance de la psychopathologie (parents, enfants, adolescents), manque d'éléments de repérage ou d'aide à l'orientation, exercice isolé ou peu coordonné.



# Que s'est-il passé en 2020 pour Arpège et son équipe?

Arpège a connu en 2020, non seulement comme l'ensemble de la Nation : un confinement et donc un arrêt brutal, inattendu de ses activités comme elle avait l'habitude de les mener mais également des **mouvements importants qui ont traversé l'équipe**.



86

Nathalie
REYMOND-BABOLAT
Psychologue Clinicienne,
Coordinatrice d'Arpège

Tout d'abord, Nathalie REYMOND-BAOLAT,
Psychologue Clinicienne
et présente au Réseau
depuis 10 ans, a pris en
charge les missions de
coordination depuis avril
2020, venant s'additionner avec les missions
déjà effectives de suivi
des situations. De plus,
parce que la Clinique ne
peut pas être unique-

ment Indirecte et a besoin de se nourrir d'une
pratique institutionnelle
et directe : la nouvelle
coordinatrice a également
un temps de consultation
sur l'Espace Florian. La
MDA, dans ses différents
dispositifs est plurielle et
les croisements internes
permettent d'enrichir
les expériences de tous.



Arpège

Elise TIXIER, éducatrice à la Protection Judiciaire de la Jeunesse est venue occuper une place au sein de notre équipe, laissée vacante par sa prédécesseuse : Emilie RAYNAL, que nous remercions pour ces nombreuses années passées à nos côtés, et avant elle, Cécile SIBARI. Les souvenirs sont nombreux, de notre déménagement du Centre Hospitalier d'Alès à la MDA de Nîmes, nos voitures chargées de boites d'archives : ces dossiers, précieux, qui étaient le cœur de notre activité. Ces professionnelles mises à disposi-

tion ont un commun de s'être, pendant un temps, mises au défi de la Clinique Indirecte, mises au service du partenariat peut-être plus encore que des partenaires euxmêmes. Leur engagement à nos côtés, venant les étirer entre une action définie et directe auprès des jeunes et des familles connues par la Justice des mineurs et toutes les autres situations complexes accompagnées par Arpège, a enrichi leur pratique et celle de ceux avec qui elles auront, demain, à travailler, dans le cadre d'un maillage partenarial autour d'une situation.



Elise TIXIER Educatrice Spécialisée

Enfin, nous avons accueilli au sein de notre équipe *Marion HOT-*TELART en fin d'année. Psychologue Clinicienne, elle remplace Béatrice DELPONT pendant toute la durée de son congé maternité. Son expérience dans le secteur de la Justice et du handicap, son intérêt pour les questions liées à l'institution enrichissent encore l'équipe d'un savoir à la fois théorique et pracomplémentaire. tique



**Marion HOTTELART** Psychologue Clinicienne

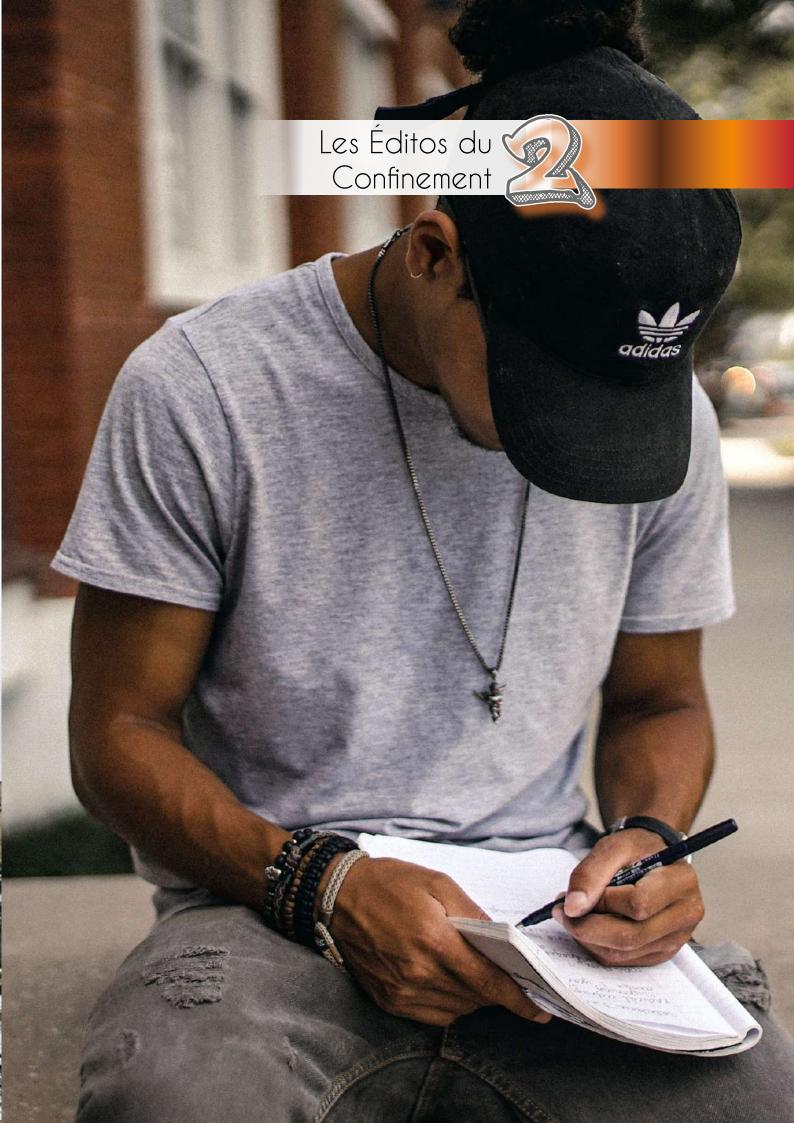




Outre les mouvements de personnes, nous avons eu des mouvements dans notre façon même de travailler: la mise en place du télétravail, l'impossibilité de nous réunir en grand groupe ont conduit à développer une autre manière de communiquer avec les partenaires : audioconfé-

rence, Visioconférence... sont maintenant des outils maitrisés qui permettent de faire face à d'autres imprévus : neige sur les reliefs Cévenols ou à la vastitude du Département du Gard qui implique un temps de déplacement parfois très long.









Durant la période de confinement de 2020, plusieurs éditos du confinement ont été rédigés...



L'humanité entière n'est faite que de cas particuliers, la vie est créatrice de différences, et s'il y a « reproduction », ce n'est jamais à l'identique.





La différence, c'est bien la grande affaire de l'adolescence. Faire la différence avec l'enfant que l'on n'est plus. Faire la différence avec ces adultes, ces gens d'un autre monde qui peuvent nous agacer, nous fasciner ou au mieux nous indifférer.

La différenciation, c'est bien la grande affaire de l'adolescent. Dans ce tri qu'il va devoir faire parmi les valeurs qui lui ont été transmises par son groupe familial, comment va-t-il composer entre ce qui lui permet de continuer à appartenir à sa famille tout en étant lui, acquérir son identité d'adulte, sa place dans cette famille, son inscription sociale,...?

Un des enjeux majeurs de l'ado est en effet de pouvoir « sortir » de sa famille, dans tous les sens du terme, trouver ailleurs de quoi faire un peu du neuf. Il est important à tout âge d'avoir plusieurs cercles d'appartenances (la famille, certes, mais aussi les amis, les associations sportives, une communauté religieuse, une appartenance politique, etc.) Mais à l'adolescence, cette question devient cruciale. L'avis du groupe des copains devient bien plus important que celui de ses parents...

Or, cette période inédite vient délimiter -physiquement en tout cas- l'appartenance à un seul cercle : celui de la famille nucléaire.





De quoi péter les plombs ! D'ailleurs que ce soit en ville ou à la campagne on voit bon nombre d'ados qui ont du mal à respecter le confinement.

Alors, à situation inédite, nouvelles réponses... Comment permettre à nos ados de garder le contact avec leurs communautés, leurs groupes d'appartenances ? Appels, accès à leurs messageries, signaux de fumée... tout est bon, et peut-être faut-il envisager ces moyens pour eux de communiquer avec leurs copains avec un peu plus de souplesse qu'habituellement!

Et de notre côté, de ne pas hésiter à faire appel à nos amis ou à des professionnels qui peuvent également nous soutenir dans cette parentalité à l'épreuve du confinement.









### " Heureux quand nous connaissons une famille où nous pouvons nous plaindre de notre famille.



Jules Renard

L'adolescence est un moment où les jeunes prennent de la distance avec leurs cercles familiaux, certains à bas bruits, d'autres à grand fracas. Les contraintes et les rituels pèsent, et on préfèrerait passer ce temps entre amis...On cherche à se distinguer, physiquement, émotionnellement et intellectuellement de ses parents.

Pourtant, le **besoin d'appartenance** fait aussi partie des besoins fondamentaux de ces enfants devenus ados, dès leur arrivée au monde. Le nom et le prénom donnés à un nouveau né l'inscrivent au sein de la famille fondée par ses parents, mais aussi à une histoire remontant à des milliers d'années...

**Appartenir**, c'est faire partie, prendre part à une famille, à un cercle amical, à des groupes sociaux... C'est être relié aux autres par une adhésion commune à une dimension qui vient contenir et poser un cadre aux relations qui se passent à l'intérieur.

Par exemple, au sein d'une bande de copains, il y aura le partage d'une culture commune (musique, vêtements, séries...) mais aussi une solidarité et une loyauté qui sera attendue des membres de ce groupe.

Le mouvement de différenciation propre à l'adolescence ne pourra d'ailleurs se faire que si son inscription au sein de sa famille a été et reste sereine et contenante, y compris envers ses mouvements de rejets envers ses parents.



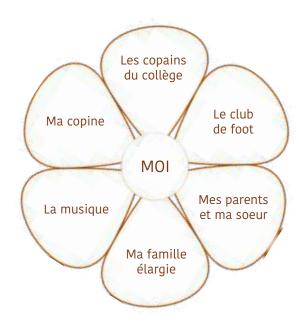
Arpège

000

Alors, pourquoi ne pas se saisir de cette période particulière pour réaffirmer les liens qui nous unissent : ressortir les vieux albums de famille si on en a, créer celui qu'on aimerait revoir ensemble dans dix ans et pourquoi pas ? Lancer entre parents et ados le **jeu de l'appartenançogramme**...

**Un appartenanço QUOI ?** Parlons plutôt d'une marguerite, dont je serais au cœur et dont les pétales tout autour représenteraient chacune des appartenances qui sont importantes pour moi, en faisant varier la taille des pétales en fonction.

Par exemple...

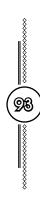


Ce qui peut être **ENCORE** plus intéressant, c'est qu'en famille on fasse nos marguerites de façon croisée. C'est-à-dire, un parent imagine quelle serait la marguerite qu'aurait faite son ado, un ado ferait celle de son parent, etc. Puis on se les expose...

**Pourquoi ?** Pour prendre le temps de **réfléchir à ce qui compose le quotidien de l'autre**, mon parent ou mon ado, nous ré-informer sur cette part de l'autre qui nous échappe lorsqu'on court habituellement dans notre quotidien... tout en acceptant que chacun puisse garder de l'intime dans ses réponses!

#### Vous essayez et vous nous dites ce que ça donne?

Pour aller plus loin sur ce sujet, vous pouvez lire l'article de Robert Neuburger, Relations et appartenances : <a href="https://www.cairn.info/revue-therapie-fami-liale-2003-2-page-169.htm">https://www.cairn.info/revue-therapie-fami-liale-2003-2-page-169.htm</a>





# ... A suivre

Si vous souhaitez aller plus loin, voici *les liens me*nant à tous les éditos du confinement 2020...

#### **Bonne lecture!**



" Crise d'adolescence : en réalité le seul moment où l'homme, ayant mesuré son destin, est tenté d'aller jusqu'au bout de ses pensées." Pierre Turgeon



Au temps du confinement, qui suis-je ? Et qui vais-je devenir... ?



Au temps du confinement, quel est mon espace..?



Le confinement, une ouverture vers la création d'une relation thérapeuthique, autrement.



Réussissez (à rater) votre confinement!!

« Notre monde, bien près d'être submergé par le raz de marée des conseils prodigués par d'innombrables manuels et guides consacrés à la poursuite du bonheur, ne doit plus se voir refuser la bouée de sauvetage dont il a tant besoin. La connaissance des mécanismes et des processus produisant le malheur doit cesser d'être un secret jalousement gardé par la psychiatrie et la psychologie. »

Paul Watzlawick

D'un confinement à l'autre.

Confinement des acteurs : un déplacement des organisations au service de l'innovation.

Et la vie continue... une maison d'enfants confinés.

Au temps du déconfinement : reprendre, réapprendre ou apprendre...







### Compte-rendu des Réunions de Coordination

La Réunion de Coordination Arpège offre un espace de parole aux professionnels qui accompagnent un adolescent autour d'une situation complexe. Les partenaires se rencontrent, et tissent un récit commun.

> Le D-CLIC Arpège dessine une enveloppe contenante, un paysage où le collectif respecte la singularité de chacun. L'expérience

gulière de chaque professionnel et institution auprès du jeune est partagée, respectée et accueillie. La concertation des professionnelles permet un tissage, une narration commune autour de la situation.

Le dialogue et la posture d'ouverture permettent d'assouplir voire lever les points de tensions potentiels entre les institutions afin qu'un maillage inter partenarial puisse s'opérer. 999









#### Nathalie REYMOND-BABOLAT

Psychologue Clinicienne, Coordinatrice d'Arpège

La narration, et le récit commun est ensuite recueilli sous forme de compte-rendu. Il offre une trace de cette rencontre et de ce récit commun. Il est rédigé à destination des professionnels qui entourent actuellement le jeune, présents et excusés à cette rencontre.

A cet égard, il offre également une mémoire, une connaissance partagée. Ιl fait en conséquence lien entre les institutions, continuité et permanence comme un fil rouge qui viendrait retracer l'histoire institutionnelle du jeune. Les perspectives d'avenirs sont formulées ainsi que les engagements réciproques des professionnels entre eux.

Ce compte-rendu rédigé dans une temporalité seconde, est étayé par une discussion clinique de la psychologue référente du jeune. Ses hypothèses cliniques et son analyse viennent nourrir la situation, et s'étayent également sur les autres approches des professionnels qui composent l'équipe. Ce maillage dessiné se retrouve dans le compte rendu.

L'adolescent peut être présent dans le moment de la rencontre afin que soit rendus visibles pour lui le maillage, les échanges et l'ensemble des professionnels et instituions qui l'entourent. Il peut également solliciter une trace de nos rencontres sous forme de compte rendu, qui sera rédigé à son intention.

Marion HOTTELART









RK & SUN

# II-DISPOSITIFS DEPARTEMENTAUX

Arpège



.C'est ainsi que nous avons proposé à l'ensemble des professionnels, au cours de l'année 2019-2020, une série de trois matinées au cours desquelles différentes thématiques ont été abordées; libre à chacun de s'inscrire à celle(s) qui lui semblent le(s) plus pertinente(s)

au regard de ses besoins en termes d'information.

Ces temps partagés ont pour vocation de favoriser les rencontres interpersonnelles, au-delà de notre connaissance théorique

des dispositifs existants, afin d'orienter au mieux les grands ados et jeunes adultes et permettre des relais plus « incarnés » vers des personnes ressources. Ces premiers petits déjeuners se sont centrés essentiellement autour de l'offre existante dans le bassin nîmois, et pourront

être étendus par la suite si la demande émerge sur d'autres territoires.

D'autresthématiques pourront également être abordées par la suite, comme l'accès au droit commun pour les jeunes majeurs ou la question de la vie affective et sexuelle.

Le jeudi 30 janvier 2020 avait lieu le deuxième Petit Déj' partenarial avec comme thématique l'Insertion socio professionnelle. Les professionnels venus en nombre ont pu écouter et rencontrer les équipes de la Mission Locale, de l'ADRH avec le Service Emploi Accompagné, de l'Ecole de la Seconde Chance, de l'EPI de la MECS Paul Rabaut, du projet Repère, du RIM, etc...

Les prochains Petits Déj' partenariaux sont en suspens, dans l'attente que les règles sanitaires en vigueur s'assouplissent et nous permettent de réunir, autour d'un café... en nombre !



### Avis des partenaires

Quelles sont vos attentes lorsque vous sollicitez Arpège?

« trouver du soutien, accéder à un regard pluriel, extérieur, proposer une lecture professionnelle distanciée qui anime les éléments de vie pour les inscrire dans une trajectoire, harmoniser des objectifs de travail autour d'une situation et mettre en lien différents professionnels autour de la situation d'un jeune. »

Quel(s) intérêt(s) ou limite(s) présentent l'analyse du parcours de vie ?

« la genèse de l'histoire du jeune, éclairer un parcours sur des aspects ignorés ou oubliés, mettre en cohérence, établir des liens à partir desquels on pense des actions concrètes et communes pour l'enfant mais aussi contraindre la compréhension dans l'existant connu avec le risque du déterminisme social et la différence de temporalité entre le temps de l'enfant et le temps institutionnel. »



Arpège

Que pourriez-vous dire au sujet des Réunions de Coordination ?

« Pertinentes, essentielles et positives, elles permettent une élaboration partagée. Elles sont un espace de neutralité dans la situation, équilibrent et garantissent les places de chacun, elles sont un lieu d'expression libre. Elles évitent l'isolement des services face à des situations complexes. La présence d'Arpège permet de faire tiers dans certaines relations compliquées entre les partenaires. Pour autant, elles détiennent un risque de dérive du fait de l'éloquence qui est le premier vecteur de ce moment mais également du fait de la fréquence des rencontres car il arrive que les professionnels se reposent parfois un peu trop sur les réunions Arpège et dans l'attente de celles-ci, ne pas suffisamment







### Le Colloque du Psycho-Traumatisme

Le D-CLIC Arpège est amené à identifier, penser et construire des journées de sensibilisations, d'informations, autour de thématiques représentatives de notre pratique.

# Le traumatisme arbore différentes formes,

lorsque sa symptomatologie est méconnue ou peu connue, il peut déstabi-

liser, happer l'Autre et le perdre dans son fonctionnement. C'est au travers notre accom-

pagnement des difficultés des professionnels que ces journées ont pu être modelées.

Voici donc un petit écrit permettant de retracer ces deux journées et la richesse des interventions.

 -Pour débuter ce colloque, nous avons eu une intervention de Steve Geoffrion qui est venu expliciter, d'une façon très québécoise, avec l'accent et le cadre très scientifique des professionnels - un message que l'on a pu entendre : prenez soin de vous, entre professionnels, de vous, personnellement, pour bien prendre soin de l'Autre.

-Nous avons eu ensuite une intervention, teintée

« prenez soin de

**VOUS**»

d'h u m o u r de **M Isam Idris**, dans une langue avant tout humaine et interculturelle, venue nous

évoquer l'importance de la transmission d'une culture, mais aussi de l'accueil sans condition, sans filtre culturel pour accéder à l'Autre. Je retiendrai la phrase qu'il a repris «bien nommer les choses pour ré-enchanter le monde».

-M Claude Bianco est venu, par la suite, nous présenter sa pratique au travers laquelle



**Mélanie MAGNIN**Psychologue Clinicienne



999

Arpège



il vient permettre à l'individu de *mettre des mots* sur les maux du corps, afin de pouvoir libérer les tensions. Un accueil sans ni condition. iugement

-Par la suite le **Dr Lenes**, du haut de ses 40 années d'expérience a pu nous présenter des situations psychotraumatismes de complexes qu'elle vient traiter au travers sa thérapie psycho sensorielle en faisant revivre le trauma pour libérer ce qu'elle nomme «l'écharde».

-L'après-midi, des ateliers qui ont été choisis par les participants, faisant nombreux retour positifs quant à ces espaces facilitant les interactions.

Pour la seconde journée,

nous avons débuté par l'intervention de Nadine Lanctôt, nous présentant un travail extrêmement rigoureux scientifiquement autour des conséquences eunes filles avant exploitation . La rigueur n'a pas pris le pas sur l'humanisation de ces victimes auxquelles un vocable de responsabilité et de culpabilité pourrait être utilisé par la société face à ces jeunes qui sont déchues de toute intégrité (sociale, humaine). On évoque alors une réhabilitation de leur intégrité, un rétablissement de ces jeunes filles afin de les accompagner dans un prendre soin et dans

une reconnaissance de leur être, de facon humaniste.

-Marc Alain est ensuite intervenu sur une présentation de dispositifs de prises en charge pour les enfants victimes d'abus le SIAM et le centre Maria Vincent. Des espaces collaboratifs pluridisciplinaires (regroupant le médical, social, judiciaire, psychique, ...) construits afin de pouvoir éviter les déplacements incessants et les retours en famille maltraitante et ainsi favoriser le bien , pour un meilleur dévelopement de l'Enfant.

«réhabilitation de leur intégrité»

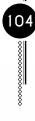


On entend alors que de faire tomber les barrières institutionnelles a permis la *création d'un* réseau de professionnels venant faire contenance de l'enfant et de sa situation. La collaboration reste humaine et donc parfois difficile, cependant cela a aussi permis un changement bénéfique et reste très porteur pour les situations d'envictimes d'abus. fants

-Astrid Hirschelmann et Abdul Rasho sont venus nous présenter le psychotraumatisme au travers une formation pluridisciplinaire de psycho criminologie et psycho victimologie. Les vecteurs psychologiques, sociaux et juridiques sont étudiés afin de comprendre et de

contextualiser les processus des passages à l'acte de violence. Un passage à l'acte est alors le message d'un indicible, une expression d'un lien social créant une surface d'interaction. On va aussi vers une réhabilitation au travers les compétences sociales. Une clinique humaine au travers la prise en compte d'un processus global pour restaurer le Sujet et l'aider à remettre en norme et en valeur l'événement.

-Nous avons pu traverser des souvenirs d'enfance de jeunes mineurs accueillis en France, venus nous livrer, avec authenticité, ce qu'ils sont et ont été au travers une pièce de théâtre, je pense que l'on peut dire que la richesse a pu être partagée.







Good - Magali Teillard est venue nous présenter le CRIAVS dans son fonctionnement et les prises en charge des auteurs de violences sexuelles. On entend souvent le traumatisme psychique au travers une représentation de victime, l'auteur a pour autant des facteurs de vulnérabilités internes ou externes, d'apprentissages, pouvant "[...] Ces instants riches néfavoriser un ou des cessitent ensuite du temps de passages à l'acte. réflexion et de questionne-La compréhenments, parfois ils nous permettent sion d'un travail un décalage d'une posture, avec autour de la une situation, ou juste de couper confiance appaavec le quotidien de terrain et se rait alors primorpermettre de prendre du recul, diale. La question jusqu'au prochain colloque..." d'un psychotraumatisme dénié et non traité apparait problématique dans la construction psychique du mineur. Et ne pas oublier pas la tasse de thé pour dire combien le consentement est une chose finalement si facile à appréhender...

[...] Mélanie Magnin

Maison des Adolescents du Gard





### De la Gazette au D-CLIC Infos

En février 2017, un support de communication du travail partenarial est créé, édité tous les tri-

mestres : « la Gazette d'Arpège Elle sera portée dès sa création p a r Emilie Raynal, éducatrice PJJ, attachée à la ré-

> la « Gadaction de zette » comme à sa mise en forme avec l'expérimentation du logiciel de conception « In Design ».

> Les articles rédigés regroupent lieux, thèmes, dispositifs ressources que l'équipe d'Arpège souhaite partager avec les professionnels de la PJJ du territoire Gard/Lozère et de la MDA du Gard. A l'instar du dispositif Ar-

pège qui depuis lors s'est transformé et enrichi, la « Gazette » était vouée à se développer en termes de format comme de diffusion. Son nom et son élaboration même ont connu cette année des changements. Le journal se nomme désormais « D-CLIC info » dans une volonté de préciser dans son appellation la spécificité du dispositif en matière de cadre d'écoute et de modalité d'action :

#### Dispositif de Clinique **Indirecte** Concertée.

Une forme nouvelle a également été recherchée pour cette publication, une forme qui soit à la fois porteuse de l'identité du dispositif et média d'information selon le principe même du journal.

Outil de communication qui se déploie dans l'espace avec une diffusion plus vaste, nous souhaitions que le D-CLIC info participe aussi, à sa mesure, à s'inscrire dans le temps, sous une forme de témoignage. Aussi nous sommes nous attachées à la rédaction d'un court édito, qui vienne ponc-



Arpège



tuer nos interrogations et les offre à partager dans cette période troublée.

Les thématiques autour du lien, propres à notre professionnel, champ sont venues s'imposer, « travailler ensemble », « penser ensemble », « faire équipe », en somme comment au risque d'un isolat demeurer reliés ? Nous renouvelons chaque fois la proposition du dispositif que d'ouvrir des espaces au bénéfice des professionnels pour faire vivre ces liens.

Le journal a connu un autre changement: son élaboration s'est opérée sur un mode plus collectif.

L'écriture et le contenu ont été partagés avec l'implication plus précise de professionnelles deux du « D-CLIC Arpège » : Elise Tixier et Natha-Revmond-Babolat lie et la mise en forme est réalisée grâce à l'aide technique de Danaë Bach pour sa production.

L'idée était de stimuler entre nous un travail de résonnance et de ré-

Quand Arpège Communique ponse au travers de ce portage collectif. Créer ainsi un petit circuit interne qui ambitionnerait dans l'adresse aux professionnels du ritoire d'activer les circuits, les enchevêtrements, les résonnances entre les choses, ce qui profondément collabore sur un mode de réseau.

Ainsi à partir des retours mais aussi des contributions (ce pourquoi tous les apports sont bienvenus) qu'une forme de dialogue s'élabore, une interlocution avec les professionnels et services divers qui permettent ainsi une construction progressive, toujours neuve



Nathalie REYMOND-BABOLAT Psychologue Clinicienne, Coordinatrice d'Arpège





Arpège à la croisée d'autres dispositifs



**Nathalie REYMOND-BABOLAT**Psychologue Clinicienne,
Coordinatrice d'Arpège

Les D-CLIC de la Région Occitanie : ARPEGE (département du Gard), RAP 31 (département du Gard),

tement du Gard), RAP 31 (département de la Haute-Garonne), RÉSILADO (département de l'Hérault), RÉSEAU ADO 66 (département des Pyrénées-Orientales,) PARCOURS ADO 81 (département du Tarn) et RÉSADO 82 (département du Tarn-et-Garonne) se sont réunis pour imaginer la création d'une Equipe Régionale des D-CLIC afin de rayonner sur tous les départements de notre région, en particulier sur les territoires non pourvus en dispositifs comme le nôtre. L'équipe Régionale des D-CLIC s'est constituée en 2020 avec l'accord et le soutien de l'ARS. Elle se compose de trois professionnels chacun en lien étroit avec un D-CLIC : Séverine Pavoine, Pédopsychiatre avec le Résado82, Mohamed Ghaouti, Educateur, ethnoclinicien en lien avec le RAP31 et Agnès Chamayou-Douglas, Coordinatrice de l'équipe Régionale en lien avec notre D-CLIC Gardois. La Clinique Indirecte Concertée, telle que nous l'avons définie et mise à l'œuvre depuis 10 ans, s'exporte donc au travers de cette équipe qui a la volonté de partager notre expérience et notre savoir-faire.



Arpège

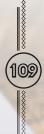


Ado Complexe...

La m:
Equir La mise en place d'une Equipe Mobile Ado Complexe dans le Gard en 2021: I'EMAC, apporte une réponse de proximité pour les adolescents dont l'accès ou la poursuite des soins sont compromis de par leurs symptômes (isolement au domicile, etc...) ou leur situation. A vocation départementale, il s'agit d'un binôme éducateur-infirmier, issus des CHU Carémeau pour l'un et du CH Uzès pour l'autre qui rayonneront dans un premier temps sur deux secteurs. Le D-CLIC Arpège est défini comme un partenaire de cette équipe coordonnée par le Dr Bera, pédo-psychiatre. Cette mise en lien permettra à nos deux dispositifs à destination des adolescents d'être réactifs et complémentaires lorsque les situations le nécessitent.

#### Point commun...

Un point commun à ces Dispositifs innovants venant compléter l'offre de soins à destination des adolescents réside dans leur caractère mobile: l'idée de l'aller-vers, de s'imprégner du contexte, de l'environnement, de l'atypisme d'un territoire ou d'une famille s'apparente actuellement à une nouvelle pratique "hors les murs", rejoignant ici une valeur portée par Arpège depuis ses début.





Perspectives du D-CLIC Arpège



**Nathalie REYMOND-BABOLAT**Psychologue Clinicienne,
Coordinatrice d'Arpège

Coordinatrice d'Arpège

Coordinatrice d'Arpège

risques et les rupture

Construire une couverture régionale contre les risques et les rupture.

Six des treize départements occitans ne sont pas pourvus en D-CLIC.

Grâce à la signature d'un CPOM avec l'ARS en 2020, ces derniers peuvent désormais compter sur l'appui d'une Équipe régionale pour profiter de la méthode et de l'expérience des D-CLIC existants et pour construire la préfiguration de réseau ado-

lescent sur leur territoire.

Cette équipe est composée de *3 personnes* (110% équivalent temps plein) dont une coordinatrice de la MDA30.

La mission de cette équipe consiste à diffuser le modèle innovant de prise en charge des jeunes en difficultés multiples.



Arpège

d'enfants et d'adolescents en difficultés multiples.

Cette diffusion recouvrira plusieurs formes : *l'élaboration* de contenus de formation, des *actions de sensibilisation* auprès des professionnels ou encore la *réalisation de supports de capitalisation*.

Cette première année d'exercice a principalement porté sur le démarrage de l'exploration des départements non pourvus en D-CLIC et sur la conception d'une ambitieuse démarche de capitalisation.



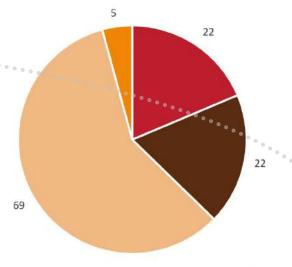






## Données chiffrées D-CLIC Arpège





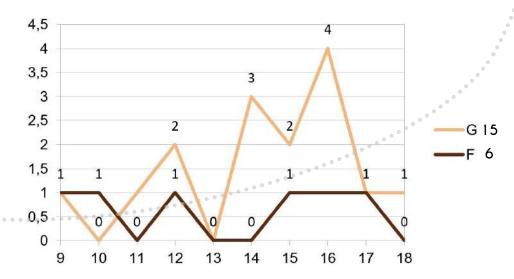
Définition file
active (nb de jeunes
différents qui ont été suivis
au moins une fois dans l'année (DGOS, octobre 2012, guide
méthodologique) :
File active + sorties (14) = 131

(2019=115) --> +16 situations soit hausse de 12 % Nouvelles situations 2020
 Situations en veille

Situations Actives
 Interventions ponctuelles

#### Répartition par âge et sexe

Age min: 9,8
ans et max: 18,3
ans. Les sollicitations
s'étendent davantage en
amont (avant 10 ans) et
en aval (post majorité).
Age Moyen: 14,4 ans.

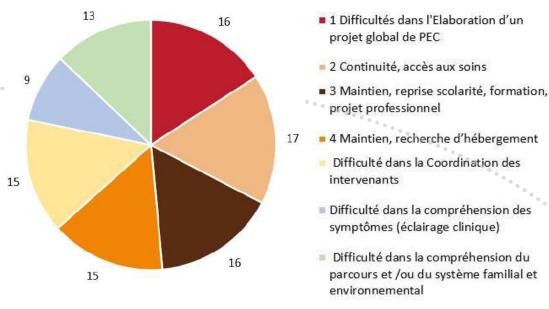




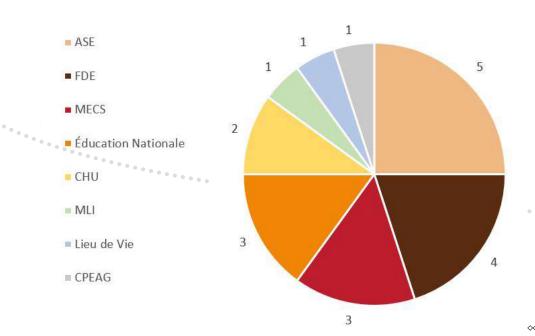


#### Motifs de demandes de saisine au D-CLIC





#### Nombre de demandes de saisine par institutions



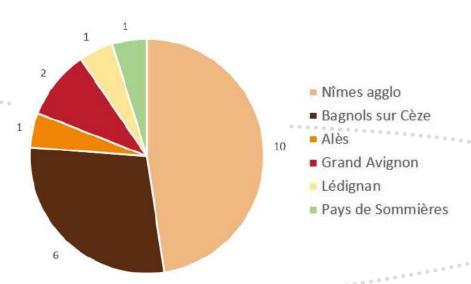
118



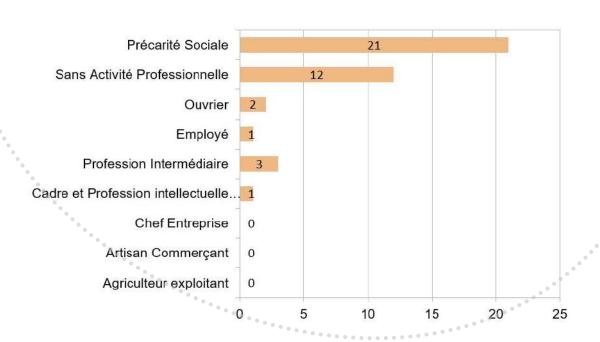




#### Secteur géographique du demandeur



#### Catégorie Socio-professionnelle des parents





#### Éléments de vulnérabilité familiale

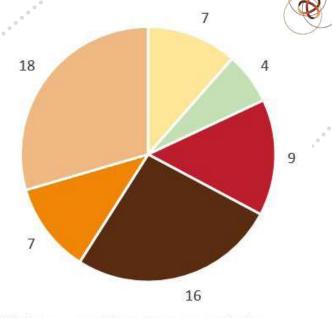
#### Arpège



71 % des adolescents sont concernés par au moins trois éléments de vulnérabilités dans le cadre familial.

Les violences (conjugales, intrafamiliale, verbales, psychologiques ou physiques) sont présentes pour plus de 76 % d'entre eux.

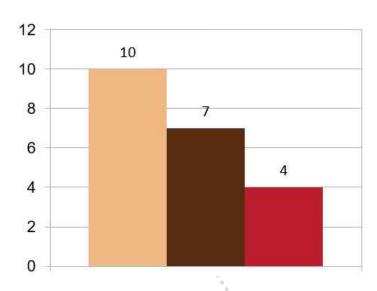
85 % ont connu une rupture de liens avec l'un de leur parent (incarcération longue, abandon, disparition, décès...).



Addictions Handicap Mesures Pénales

■ Violences ■ Déracinement ■ Rupture

#### Parcours de soins



des adolescents
inclus en 2020 bénéficient de soins psychologiques et, ou psychiatriques,
dont la moitié en hospitalisation.
20 % ont des besoins de soins qui
ne sont pas couverts : en attente
d'une prise en charge CMPEA,
en refus de soins ou en relais avec la psychiatrie adulte.

Hospitalisation

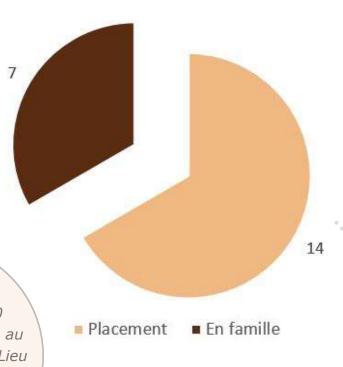
Ambulatoire

Besoin de soins psychiques non couvert (118





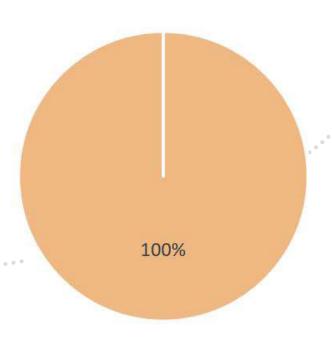
#### Parcours institutionnel



Plus des deux tiers des adolescents inclus en 2020 sont placés en foyer (3 au FDE), en MECS (2), en Lieu de vie (3), en famille d'accueil (3) ou en famille (2 en SAPMN) et un en CHRS.

Tous les adolescents suivis sont
concernés par des mesures
que conduit une action dans le
champ de la Protection de l'Enfance :
du signalement, à l'AED, au placement
judiciaire. Trois situations bénéficient
d'ordonnance de placement qui ne sont pas
exercées, aucun établissement acceptant
leur hébergement ou la mise en œuvre
de la mesure SAPMN et deux situations
sont des fugues longues où le lieu de
placement est maintenu mais
l'adolescent ne s'y trouve
pas ou peu.

#### Mesures civiles et judiciaires



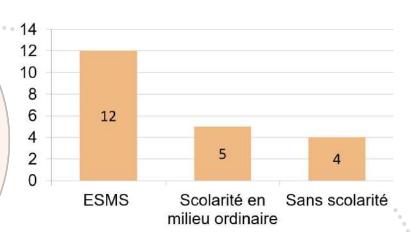


#### Parcours médico-social et scolaire



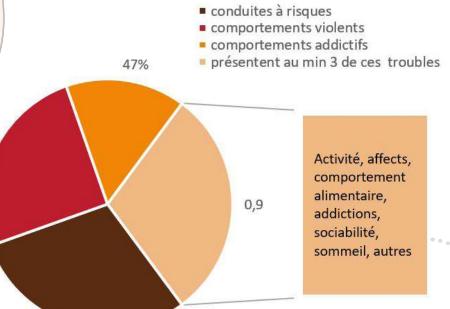


lescents bénéficient d'une orientation
MDPH, soit plus de 60 %; quasi
exclusivement en ITEP, 2 situations
dépendent d'un IME. Pour 3 d'entre
eux, aucun établissement n'a répondu favorablement à leur candidature malgré la
notification MDPH.Cinq adolescents sont
scolarisés : un en ULIS, un au CNED,
deux au Collège et un en Lycée Professionnel, 4 bénéficient de temps
aménagés. 4 adolescents sont
sans notification ni
scolarité.



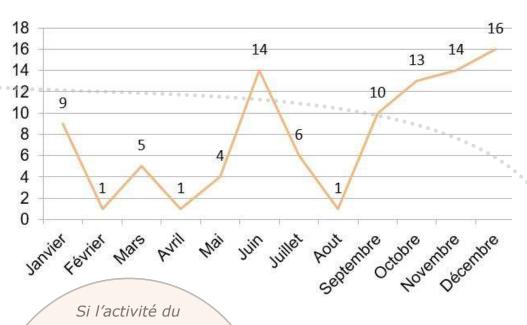
L'agrégation de ces troubles, intensifiés par le passage adolescent (conduites à risque) sont des facteurs de vulnérabilité qui impactent directement tous les champs de la vie des adolescents : lien social, apprentissage, vie affective, etc...et leur accompagnement social, médico-social, leur accès aux soins, etc...

# Nombre de demandes de saisine par institutions





#### Nombre de réunions de coordo par mois

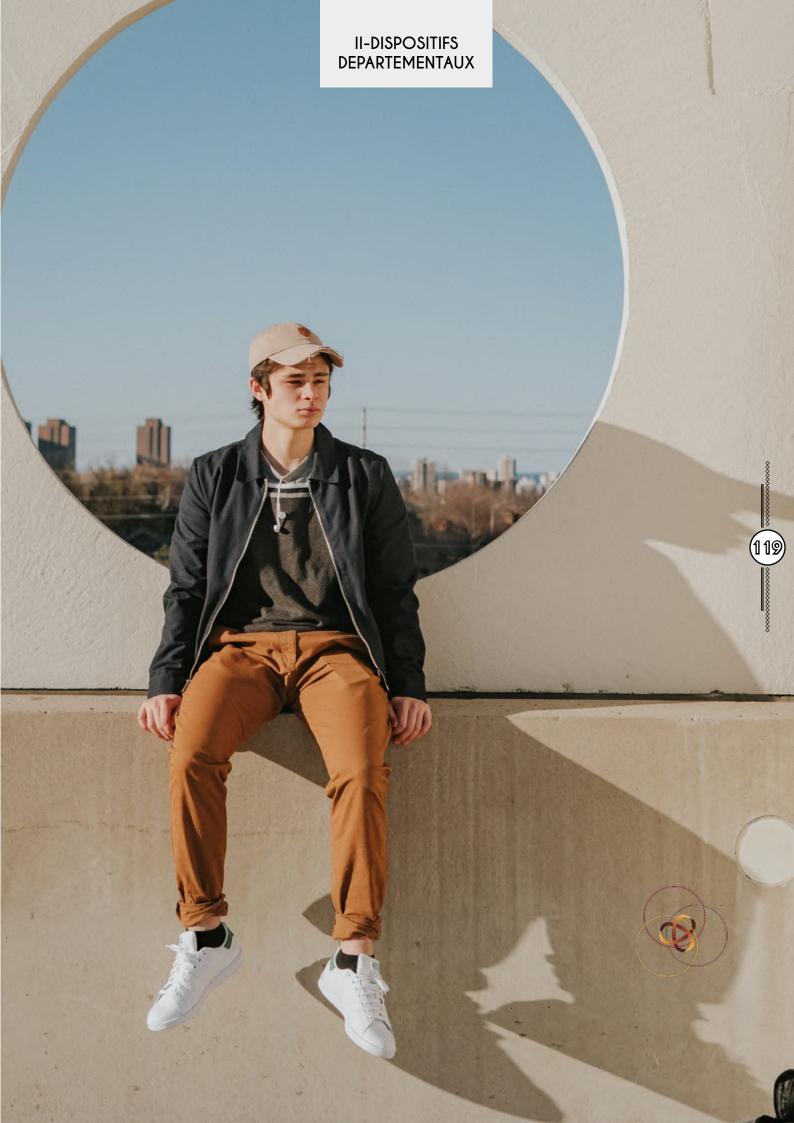


Si l'activité du réseau a connu une baisse liée au confinement, la reprise a été continue dès le mois de juin jusqu'en décembre (exceptée en Août, liée à la fermeture de nombre d'établissements et de services). Nous avons réalisés 100 Réunions de Coordination ou d'inclusion dont 6 en visio.

Au total, 602 participants ont représenté plus de trente institutions différentes issues des champs sanitaires (pédopsychiatrie et psychiatrie, hospitalisation et ambulatoire, public et privé), médico-social (ITEP, IME, CEMA), social (CMS), pénal (STEMO), de l'Education Natioanle (Collège), MLI, vacances adaptées ... Pour une moyenne de 6,5 professionnels à chaque réunion et un nombre moyen de réunion par adolescents de 2.2 (de 0 pour les situations en veille jusqu'à



50







## Une année 2020 particulière pour les PDN... entre chômage et activité intense!







389 adolescents en lien avec les PDN

Parents, familles



378 parents, familles en lien avec les PDN

Majoritairement sur Facebook, Instagram et Snapchat 767 jeunes et familles dans le Gard

Partenaires



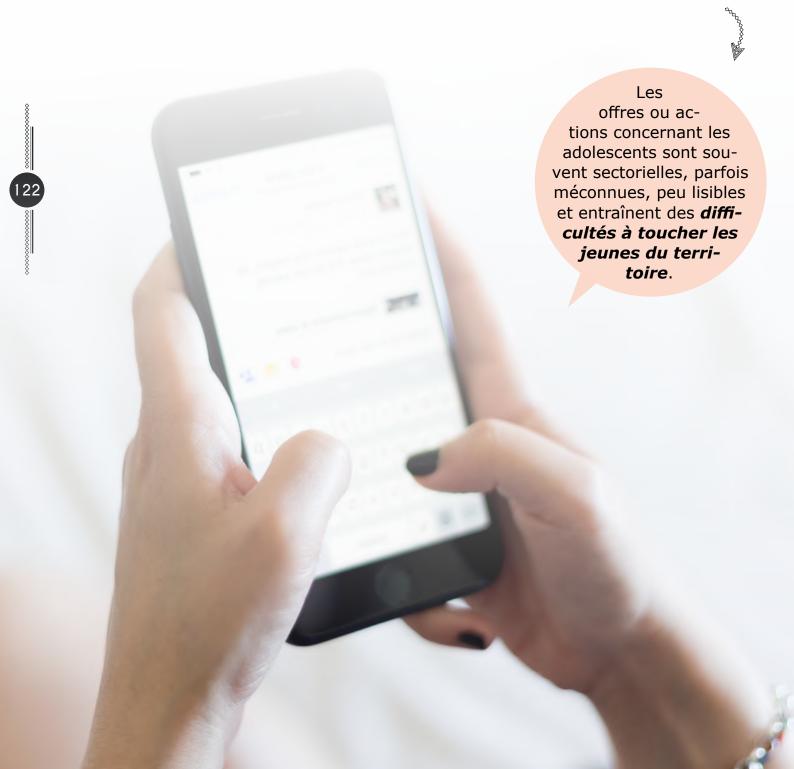
494 partenaires en lien avec les PDN





#### Présentation du dispositif Promeneurs du Net (PDN)

Dans le Gard, le dispositif des Promeneurs du Net s'est *développé depuis 2017*. *Impulsé par la Caf 30* et animé en collaboration avec la MDA, ce projet a pour but de s'adapter aux mutations de la société et de *répondre* à plusieurs constats :





#### Promeneurs Du Net

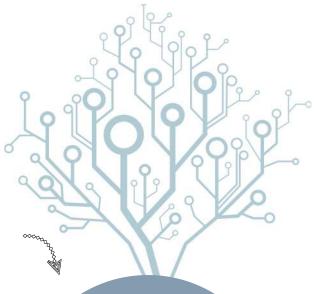


## Objectifs

Les objectifs sont multiples : échanger avec les jeunes et/ou les parents ; faire connaître les espaces pour les jeunes et leurs actions ; réaliser une veille éducative dans les rues numériques ; mettre en réseau l'ensemble des professionnels pour mieux répondre aux besoins ; développer l'esprit critique et l'autonomisation des jeunes ; élargir les outils éducatifs du secteur de la jeunesse.



Les usages numériques se développent, introduisant parfois des tensions au sein des familles, des *risques* de dérives en termes de fausses informations, d'emprise, de harcèlement.



Les professionnels de la jeunesse sont en demande d'accompagnement dans l'utilisation professionnelle des réseaux sociaux et des les jeun.

les jeun.

les jeun.

numérique" noire de monde...





Promeneurs
Du Net



Pour rappel: Les Promeneurs du Net sont des professionnels « labélisés » par la CAF. Ces promeneurs du Net n'avancent pas à visage masqué, sans faire de parallèle osé avec la situation actuelle. Ils sont clairement identifiés et accompagnent leurs publics en assurant une présence éducative sur les territoires numériques.

La *procédure de label-lisation* « Promeneurs du Net : une présence éducative sur le Net » est ouverte en continue.

Pour rejoindre le dispositif, merci de contacter : Agnès Chamayou Douglas, coordinatrice départementale « Promeneurs du Net » , coordination.pdn@mda30.com



Agnès CHAMAYOU-DOUGLAS Coordinatrice PDN 30







Quelques illustrations de projets PDN...

Le 1er octobre a eu lieu une intervention auprès de **250 élèves** de 5ème du collège Lou Castellas à Marguerittes, en lien avec I'ESCAL et Delphine Promeneuse Du Net. La rencontre des jeunes à permis d'échanger sur l'usage des réseaux sociaux à l'adolescence. Beaucoup d'échanges et de nombreux projets qui vont potentiellement en découler.





seule

Sandra Servat, animatrice jeunesse: « Suite à un constat tiré par l'équipe de notre centre social sur la pratique et l'utilisation d'internet par les jeunes, notamment des réseaux sociaux, nous avons décidé de proposer un projet afin de favoriser une prise de conscience sur *les dangers d'internet* et de créer des

J'ai mis en œuvre ce projet initié par Mélissa Bénarib, le temps de son congés maternité, en partenariat avec l'association SESAMES.

et nous.

my Vultaggio, coordinateur secteur ados: Le projet - Dangers liés aux jeux vidéo - a vu le jour en 2019 en collaboration avec le collège Via Domitia à Manduel. Il a été motivé par les constats alarmants de l'influence des jeux vidéo sur le développement de l'adolescent. Avec l'accord du CPE du collège, j'ai conçu une intervention sur ce thème auprès de l'ensemble des classes de l'établissement, soit environ 480 élèves. J'ai reconduit cette action en 2020 sur toutes les classes de 6e. Mon inter-

Jéré-

ressort que l'addiction, l'isolement, la communication avec les inconnus, les micro-transactions financières et l'achat en masse de jeux vidéo sont les principales sources d'inquiétude chez les jeunes. Certains ont réellement pris conscience des dangers que cela pouvait engendrer en changeant complètement leur utilisation. Pour beaucoup,

Po S Sur la vague du numérique... Pendant une semaine complète, nous avons organisé une activité « réalisation de court-métrage » avec l'intervention d'un professionnel de la vidéo (Gecko Ciocca) ainsi que deux sorties ludiques (trottinettes électriques et visites des coulisses de la salle du Cratère) ; auxquels **10 jeunes** de nos deux structures ont pris part.

La première séance a permis d'échanger autour du sujet du cyberharcèlement, de discuter et de récolter les idées de chacun. Cela a permis d'amorcer l'écriture d'un scénario et la répartition des rôles. Les jeunes, très motivés, ont été moteurs du projet du début à la fin. Ils se sont très vite impliqués et investis dans la réalisation du court-métrage dans une super ambiance.

ES JEUX VIDÉO

le jeu vidéo s'apparente à un moyen de loisirs et de communication. Les ados en difficulté scolaire et en manque de confiance en eux sont pour la plupart ceux qui passent le plus de temps en semaine sur la console. Le rôle des parents est ici primordial. Beaucoup d'entre eux laissent une totale liberté à leurs adolescents, alors que ces derniers n'ont pas la maturité nécessaire pour comprendre les possibles influences sur leurs comportements. Des indicateurs, comme le PEGI 18 (Pan European Game Information) signalant un usage réservé aux adultes compte-tenu du degré de violence, ne sont pas toujours respectés. Une continuité est actuellement mise en place avec le secteur enfance sur le temps périscolaire, qui tire le même constat : un manque flagrant de vigilance des parents à l'égard des jeux vidéo.

> Ce fut une **semaine** très productive pleine de découvertes, d'échanges, de joie et de rires.

Le court-métrage monté par Gecko Ciocca s'intitule « SEULE » et met en scène l'histoire d'une jeune fille harcelée au sein de son collège. Dès que possible, nous organiserons une « avant-première » avec les jeunes participants dont nous n'avons reçu que des retours positifs de cette aventure.

Nous réfléchissons à la manière d'utiliser ce support pour sensibiliser d'autres jeunes.

Nous envisageons ainsi une diffusion au sein du collège Daudet, fréquenté par les jeunes de nos deux structures. Nous le diffuserons bien évidemment sur des plateformes comme Facebook afin de toucher un public plus large. »

MaDazine 2020

#### Promeneurs

#### Du Net

Félix

Theffo, animateur jeunesse :"Lors du premier confinement, j'ai été confronté à la question suivante : comment continuer à exercer ma profession dans ces conditions inédites ?

L'idée est alors venue de me servir de Discord afin de **garder le lien avec les jeunes** que je ne pouvais plus recevoir physiquement. Discord est un logiciel utilisé à

l'origine
principalement
par les joueurs de jeux
en ligne.
Il permet de créer un serveur
privé ou l'on peut échanger à
l'écrit, par micro et enfin en visio. Ce logiciel a le double intérêt
d'être bien repéré par les jeunes
mais aussi de créer un lieu sécurisé puisque l'accès ne se
fait que sur invitation de
l'administrateur. Je

eux virtuels



conçu
comme une salle
des jeunes virtuelle.
Nous nous y retrouvions deux
fois par semaine (le mercredi
après-midi et le vendredi soir) pour
faire des jeux de société en ligne
mais aussi des animations (origami,
quizz musicaux...). Discord m'a permis de garder le lien avec les jeunes
que je connaissais mais aussi de
rencontrer des jeunes qui ne
fréquentaient pas le centre
socio-culturel jusquelà. »

information



F**élix Oustal** 10/02/2021 Ca va et toi?? Bientôt le:

i?? Bientôt les vacances pou

2 avril 2021



Félix Oustal 02/04/2021

Salut à tous,

j'espère que vous allez bien et que vous vivez pas trop mal cette nouvelle période de confinement qui arrive...

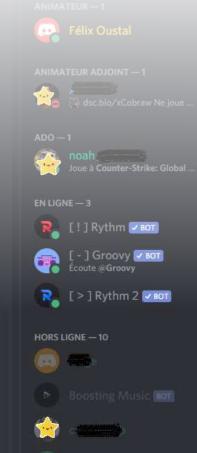
Comme à chaque fois je vais essayer de m'adapter au mieux à cette période, je suis encore en cours de réflexion sur la manière dont je vais m'organiser. Ce qu'il y'a de sur c'est que le Discord va reprendre du service pour au moins les 3 prochaines semaines.

J'attends juste d'avoir une confirmation que je ne pourrais pas ouvrir la salle des jeunes pendant les vacances puisque je ne peux pas mener les deux en même temps.

je vous tiens au courant rapidement!

Bonne journée









## Témoignages sur l'utilité du dispositif





« Impulsée en juin 2016 par la Cnaf , les administrateurs de la Caf du Gard ont décidé d'engager notre département dans la démarche des Promeneurs du net le 6 décembre 2016 et ont choisi la Maison des Adolescents du Gard comme partenaire chargé de l'animation du réseau.

Aujourd'hui, nous comptons 96 Caf engagées et 1 850 promeneurs répartis dans 1 400 structures. La Caf du Gard est convaincue de l'utilité sociale de ce dispositif : la présence éducative sur internet est un excellent levier pour soutenir les jeunes dans leur parcours d'autono-

*mie* et pour promouvoir un usage citoyen et responsable du numérique.

Depuis 2017, nous misons ainsi sur la *montée en compétence de professionnels de terrain* et sur le partage d'expérience entre pairs pour aller vers les jeunes et leurs familles tant en présentiel que via les outils numériques.

Pendant la période de confinement, ce dispositif a pris tout son sens et au-delà, il a permis de garder le contact avec les jeunes et cela a été l'occasion d'innover en proposant par exemple des défis, des goûters en visio ou encore des jeux en ligne. »



**Benoit MARTIN**Conseiller Technique
Parentalité





#### Promeneurs Du Net





Delphine PESSAN Responsable familles - adultes -seniors



Point de vue de promeneurs depuis le lancement du dispositif « L'identité et la présence numérique liées à la dématérialisation et à l'utilisation des réseaux sociaux font parties, depuis de nombreuses années, des axes éducatifs du centre so-

l'ESCAL.

Un Promeneur du net écoute, informe, compagne, conseille et prévient. On est finalement tous promeneur, même si on ne porte pas l'habilitation. Il ne s'agit pas d'une mission supplémentaire mais cela s'inscrit pleinement dans mes quotidiennes. pratiques

De plus, chaque prome-

quel il souhaite tchatter.

J'assure une permanence sur Facebook et Snapchat où j'entre en contact et crée des liens avec les jeunes et les familles. Mon objectif est d'accompagner les jeunes face à leurs interrogations mais aussi dialoguer avec les familles.

Tous les sujets sont abordés : sexualité, santé, drogue, dangers sur les réseaux sociaux, voyage, projets, loisirs... En cette période de pandémie, il est important de maintenir le lien social, de déconstruire tout ce qui peut être lu et vi-





« Se passer du numérique, c'est se passer d'une grande partie la vie des personnes que nous accompagnons prévention spécialisée. Au travers, notamment programme Promeneurs du Net, je sillonne les rues numériques : 210 amis Facebook et 85 contacts Snapchat. Le monde numérique ne vient en aucune façon concurrencer le monde réel, il est juste une autre porte d'entrée.

Ces nouveaux espaces ne sont que d'autres voies d'accès pour faire du lien et pour instaurer une relation éducative. Nous rencontrons l'immense majorité des jeunes d'abord en vrai avant de les ajouter à nos différents comptes.

Durant la période hors du commun du confinement, l'outil numérique s'est révélé être un atout afin de garder le lien avec les jeunes accompagnés et afin de diffuser des messages de prévention et des messages éducatifs.

J'ai beaucoup partagé d'informations provenant de sources officielles sur les gestes barrières, sur les

chiffres de la pandémie, sur la nécessité de respecter les règles du confinement... Face à des post non sourcés ou à connotations complotistes, j'ai toujours interpellé l'auteur pour qu'il me transmette ses sources et je l'invitais systématiquement prendre un peu de recul sur sa publication. Souvent j'étais taxé de « mouton » ou de « ne pas ouvrir les yeux », mais qu'importe. L'essentiel est de montrer que la contradiction et le débat existent. J'ai eu aussi des messages privés pour rassurer et tranquilliser des jeunes inquiets de la situation sanitaire et/ ou de leur scolarité. Je suis resté en veille notamment via les stories Snapchat où des jeunes partageaient des barbecues sans respect des gestes barrières ou de la distanciation sociale. Là, il a fallu rappeler et expliquer les risques pris pour leur propre santé mais aussi pour celle des leurs proches.

Il a aussi fallu comprendre que l'exiguïté des logements et la concentration des familles *poussaient ces jeunes dehors*. »



# Promeneurs Du Net





Samuel RAYSSIGUIER
Animateur Ados



# point de vue de nouveaux promeneurs

« Après plusieurs semaines d'activités de promeneurs, je peux visualiser les avantages de ce dispositif pour le maintien du contact avec les jeunes que nous croisons dans notre structure,

par exemple : la demande de *renseignements* sur le fonctionnement de la structure, la demande et/ ou ma sollicitation à *rencontrer un professionnel* de la MDA ou encore la capacité à rassembler les jeunes aux domaines d'appétences communs pour une *activité précise et à but éducatif*.

Je note aussi *quelques inconvénients* comme l'*im-* possibilité de contacter un jeune qui n'est jamais venu dans ma structure.

Dans les cas où il y a décrochage scolaire et que les enseignants et conseillers pédagogiques me font part des difficultés des jeunes, il m'est alors difficile d'agir.

Un promeneur du net a un *gros défi à relever* concernant la maîtrise des réseaux sociaux pour être en mesure de toucher le plus de jeunes possible. Or les applications évoluent à une allure folle et les ieunes ont toujours un temps d'avance sur les professionnels en la matière. »





# Promeneurs Du Net



« Je travaille en tant qu'éducatrice de rue auprès des 12-25 ans dans les quartiers prioritaires Pissevin et Valdegour de la ville de Nîmes.

Les jeunes sont les premiers utilisateurs des réseaux sociaux. Ils utilisent la messagerie d'Instagram à la place des textos, ils ne répondent pas aux appels mais répondent tout de suite sur Snapchat...

Maîtriser ces nouveaux moyens de communication, c'est augmenter les échanges possibles avec eux, c'est aller vers ces jeunes en s'adaptant à leurs modes de fonctionnement. Déjà utilisatrice des réseaux

sociaux dans le cadre professionnel, j'ai décidé de
rejoindre les promeneurs
du net pour faire vivre
un peu plus mon implication dans ces nouvelles technologies,
pour développer cette nouvelle façon de travailler.

En rencontrant d'autres professionnels de terrain, en étant au courant des projets que chacun monte de son côté, en échangeant sur nos pratiques... C'est tout cela qui va me permettre de *déve*lopper ma posture autour du numérique, voire de pouvoir *monter des* projets dans ce domaine pourquoi pas avec d'autres promeneurs... »



**Gaëna VIVES** Éducatrice Spécialisée







# Promeneurs Du Net



# point de vue de structures employeuses de promeneurs

meneur du net a immédiatement retenu mon attention. La nécessité d'une présence éducative dans l'espace virtuel est une évidence. Je n'imagine pas aujourd'hui un professionnel qui intervient dans le champ de la jeunesse sans être sur les réseaux sociaux.

« Le dispositif Pro-

Le promeneur peut porter ces réflexions au sein de sa structure. Pour cela, ces sujets doivent avoir *une place pendant les réunions internes*. L'action des promeneurs ne se borne pas au public jeune, il doit aussi se tourner vers des partenaires afin de profiter des ressources du territoire.



Stéphane PANAFIEU

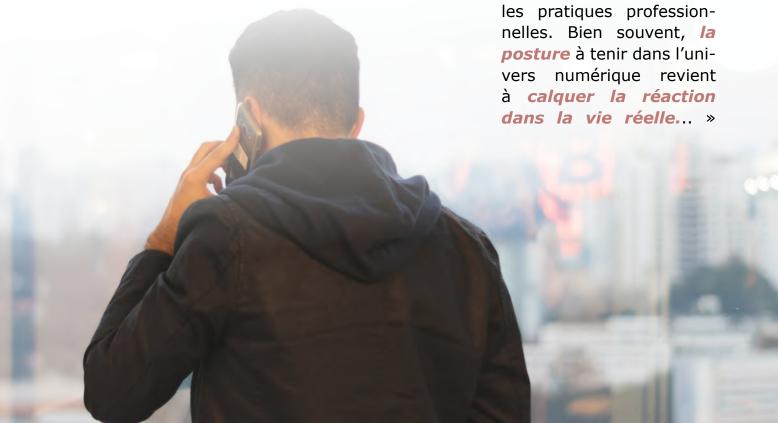
Directeur



L'action éducative dans le réel que nous maîtrisons, peut être insuffisante sans présence dans le monde virtuel. Les nouvelles technologies doivent faire partie intégrante des pratiques éducatives.

Par ailleurs, les rencontres proposées par la coordination départementale sont outillantes. Les échanges entre promeneurs permettent de se situer légitimement sur les réseaux sociaux et le travail de réseau de faire évoluer les pratiques professionnelles. Bien souvent, la posture à tenir dans l'univers numérique revient à calquer la réaction dans la vie réelle... »

134



« Notre association a rejoint les Promeneurs du net alors qu'il ne s'agissait encore que d'une expérimentation dans le Gard. Malgré l'absence de financement pérenne, on a continué. Ce dispositif est un outil supplémentaire dans la relation avec les publics. Les réseaux sociaux ont une fonction sociale dont on ne peut quère faire l'économie.

Le net facilite le partage de ressources, il favorise le diagnostic et permet d'aller chercher et d'interpeller les jeunes dans de nouveaux espaces d'expression en vue d'actionner leur pouvoir d'agir.

D'autre part, le travail social ne peut pas se passer de l'analyse des pratiques. Les nouvelles problématiques numériques nécessitent une régulation. Le collectif des promeneurs permet de croiser les pratiques et de prendre du recul. Longue vie à la coordination de la MDA pour animer ces échanges!

En tant que directrice, je soutiens le promeneur à son démarrage mais aussi tout le long de ses missions. Lors des roulements de professionnels, il faut veiller au bon transfert de cette responsabilité. La

mission promeneur est désormais incluse dans nos fiches de poste. Je sensibilise aussi notre bureau à ce dispositif. Je reste toujours à l'écoute du promeneur. Même si ce dernier a toute la liberté de s'organiser, la présence sur les réseaux sociaux peut être très chronophage. Il faut *la cadrer* ensemble, pour que ce ne soit pas trop envahissant.

Pendant cette année particulière 2020, nous avons dû faire preuve d'inventivité pour proposer des activités pendant le confinement. Promeneur du net est devenu un de nos principaux outils de lien avec les publics. La présence sur le net de notre référente jeunesse est passée de 3h par semaine à 4h par jour.

La pandémie a révélé les bienfaits du dispositif, en particulier concernant les enjeux de désinformation et de fake news. On ne mesure pas encore précisément les effets du dispositif mais il y a indéniablement des effets individuels. positifs a des retours plus tard, quand on croise les gens, quand ils ont avancé. Ce dispositif touche toute la vie des jeunes.

Promeneurs
Du Net





**Chantal BRES**Directrice (jusqu'au 31 janvier 2021)









#### Perspectives du dispositif Promeneurs du Net (PDN)

The année d'ajustement pour le dispositif Promeneurs du Nex

tirer plusieurs enseignements des 3 années d'existence du dispositif dans le Gard.

Une de ses plus-values est de faire remonter des pro**blématiques de terrain**, telles que : l'image des jeunes sur les réseaux sociaux (hypersexualisation des jeunes filles particulièrement marquée sur TikTok) ou encore les difficultés de déconnexion pendant la nuit (dont les impacts se manifestent notamment sur le sommeil et la scolarité des jeunes). Les promeneurs ont besoin de réponses pour adapter leur posture face à ce genre de phénomène. A cet égard, le réseau départemental favorise la solidarité entre pairs et la montée en compétence.

Ces entretiens individuels ont aussi révélé l'inadaptation des permanences en ligne promues au démarrage du dispositif. Ces dernières ne répondraient pas aux besoins des jeunes ancrés dans l'immédiateté. Face à ce constat

Quant à l'extension du réseau gardois, elle est appréhendée de façon modérée, afin de privilégier la qualité des liens entre promeneurs.



la coordination départementale s'emploiera en 2021 à stimuler la mise en place de projets sur le numérique.

Des « *défis promeneurs* » seront proposés. Ce nouvel exercice consistera pour chaque promeneur à définir deux à trois objectifs annuels qui s'inscrivent naturellement dans ses missions PdN mais qui contribuent également au reste de ses missions.

De plus, afin de favoriser l'émergence d'actions collectives entre promeneurs, deux groupes de travail seront lancés pour permettre de réunir des promeneurs autour d'un champ d'intervention thématique (parentalité) et un géographique (bassin alésien).

Promeneurs
Du Net





Agnès CHAMAYOU-DOUGLAS Coordinatrice PDN 30

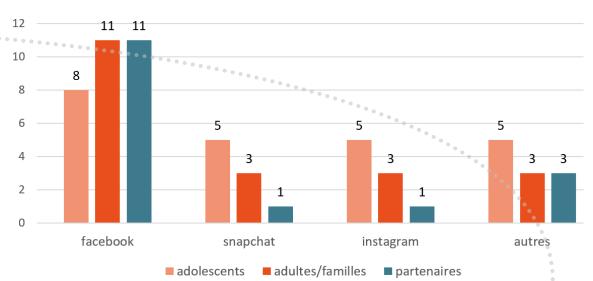






#### Données chiffrées Promeneurs du Net (PDN)

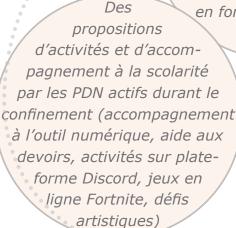
#### Public en lien avec les PDN sur les réseaux utilisés

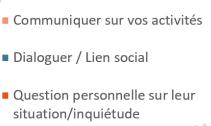


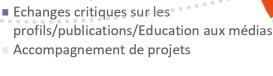
Une année
2020 particulière
pour le réseau PDN du
Gard, avec certains PDN très
actifs durant le confinement,
d'autres en chômage partiel
et un turn over important
(congés maternité, entrée
en formation, départs
de postes)

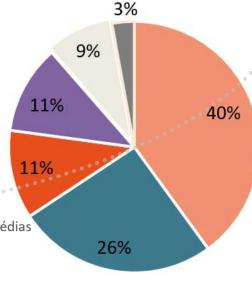
Autre: ...

Actions menées en 2020 par les PDN avec leurs publics sur les plateformes umériques









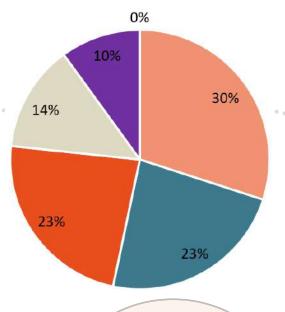
MaDazine 2020



# Thématiques abordées lors des échanges individuels





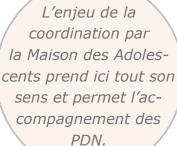


Activités de la structure

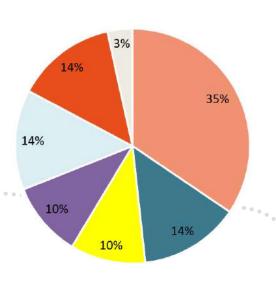
- Harcèlement/Lien avec l'école
- Relations familiales ou interpersonnelles
- Addictologie/Consommation substances psychoactives ou internet/jeux vidéos
- Autre
- Radicalisation

En dehors des activités proposées par les structures d'appartenance des PDN, les thématiques abordées lors des échanges plus individualisés sont variées et nécessitent pour les Promeneurs de véritables compétences sur les problématiques adolescentes.

Ce que permet l'intégration dans le réseau pour les PDN



- de maintenir des liens avec des adolescents prélablement rencontrés
- de fédérer des jeunes autour de projets collectifs
- de faire émerger des discussions/échanges a travers les outils numériques
- de faire venir de nouveaux adolescents dans votre structure
- d'être sollicité par des partenaires de proximité pour mener des actions sur le numérique
- d'identifier des partenaires de votre secteur agissant sur le numérique
- autre

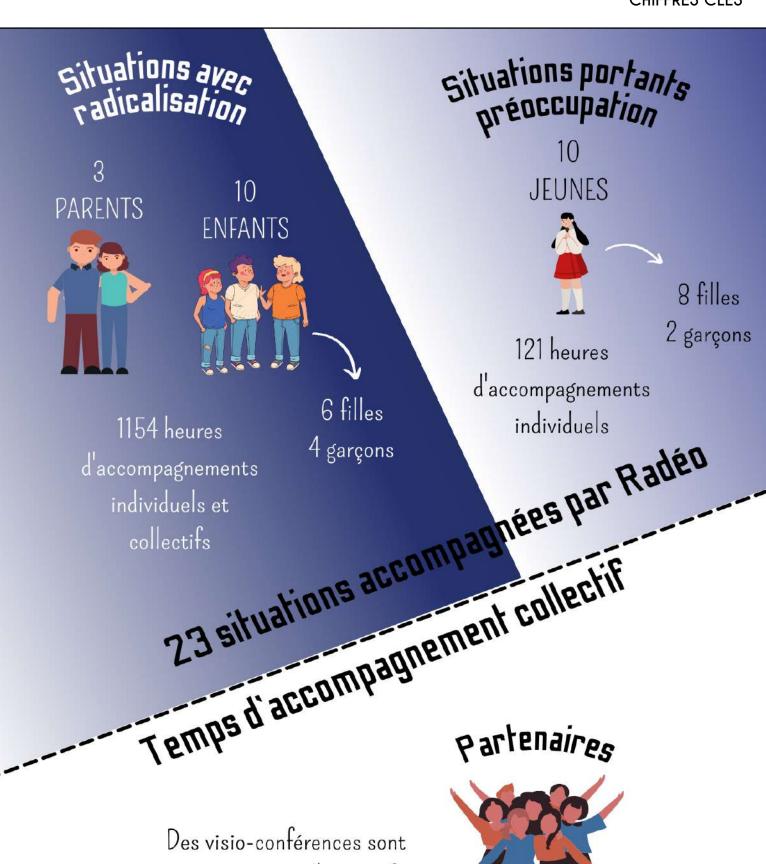






# De la richesse du réseau à la souplesse du cadre...





Des visio-conférences sont organisées toute l'année afin de sensibiliser au thème de la radicalisation





# Présentation du dispositif Radéo



**Pierre MEJEAN** Coordinateur Radéo, Psychologue Clinicien

Sur la base des axes donnés depuis 2018 par le plan national de prévention de la radicalisation, la Préfecture du Gard, a renouvelé en 2020 la même disponibilité de moyens au RADeO pour poursuivre sa mission et *mettre en œuvre les objectifs suivants* :

- densifier les prises en charge pluridisciplinaires,
- *accompagner* les familles et prendre en charge les jeunes en voie de radicalisation sur l'ensemble du département,
- développer des actions de formation sur l'ensemble du département en direction des acteurs locaux de l'insertion sociale et professionnelle et des collectivités territoriales;
- communiquer et sensibiliser au travers d'actions de prévention primaire;
- apporter son concours, dans le cadre de la CPRAF (cellule de suivi de la prévention de la radicalisation et d'accompagnement des

Objectifs

Le RADeO en 2020, c'est bien évidemment une organisation et la réalisation de *missions perturbées et retardées* par la survenue de la pandémie et ses conséquences en termes de confinement, notamment sur le pôle formation.

Pour autant, le RADeO en

2020, c'est la poursuite des objectifs établis en 2019 sur la base de l'expérience clinique constituée depuis l'été 2015 (date à laquelle la MDA recevait de la Préfecture son mandat et ses missions concernant « la prévention de la radicalisation »).



Radéo



Pour répondre à ces objectifs, de manière pragmatique, l'activité du RADeO se décline sur 4 pôles d'activités :



ment des familles expo-

Un pôle d'accompagnement et de veille auprès de situations d'adolescents ou jeunes adultes, portant préoccupation sans relever de suivi judiciaire, situations repérées par l'instance préfectorale de la CPRAF (Cellule de Prévention de la Radicalisation et d'Accompagnement des Familles), ou bien repérées par des parents

> qui sollicitent directement le RADeO;



Un pôle de formation et de ressources à destination des acteurs associatifs et institutionnels des champs de l'éducatif, de l'enseignement, de l'insertion socioprofessionnelle et de prévention primaire;

Un pôle d'accompagne-

sées à la radicalisation

d'un des leurs

Un pôle de recherche avec le travail de thèse mené par un chercheur engagé auprès du RADeO depuis 3 ans dans le cadre d'un partenariat universitaire.









#### 1 - Le pôle d'accompagnement des familles exposées à la radicalisation d'un des leurs



Pierre MEJEAN Coordinateur Radéo, Psychologue Clinicien

L'accompagnement et l'attention portée à un petit nombre de familles exposées à « la radicalisation » d'un de leurs membres ont mobilisé de manière régulière une équipe de 5 personnes : le coordinateur, 3 psychologues et 1 adulte-relais d'association de quartier, ainsi qu'un vidéaste, partenaires conventionnés avec le RADeO.

Avec ce pôle d'attention, le RADeO est là dans une dynamique de « prévention tertiaire » engagée depuis 2015 : soutenir des systèmes familiaux confrontés à cet impensable de la « radicalisation », les accompagner et les aider à dépasser l'état de sidération, de colère, d'impuissance, de désarroi et d'injustice, ...; les soutenir pour aller vers un état d'équilibre leur permettant, peu à peu, de retrouver vitalité et sens pour l'avenir, et pour ce notamment restaurer le sentiment de dignité des parents. Il s'agit également, au travers du soutien apporté par le RADeO, de témoigner à ces familles de la permanence de la fonction protectrice l'Etat. de

Ce sont des systèmes familiaux dont l'histoire est portée par la dynamique migratoire depuis les pays du Maghreb, avec la recherche d'un ancrage sur le sol français allié à un désir d'intégration sociale et d'appartenance ouverte. Entendons derrière le vocable « radicalisation » que pour de jeunes adultes gardois à un moment donné, l'horizon syrien a pu apparaitre riche promesses cessibles France.

De par les témoignages de leur famille, ces jeuneslà ne présentaient pas de caractéristiques de parcours marqué par des dynamiques de violence ou de transgression.



#### Radéo



Les d'étayage auprès de ces familles sont restées diverses complémentaires des besoins spécifiques

- accompagner les parents taines de ces situations. par le dispositif collectif du *groupe de paroles*, des proposer individualisés audes près parents, proposer des sou-

modalités *tiens psychologiques* auprès de la fratrie, soutenir les parents en dans les démarches jufonction de l'émergence diciaires et pénales, - faire le *lien avec les* à chacune des familles : partenaires institutionnels mobilisées sur cer-

> (Voir en annexes les anasou- lyses quantitatives sur la psychologiques file active, la répartition des volumes d'intervention),



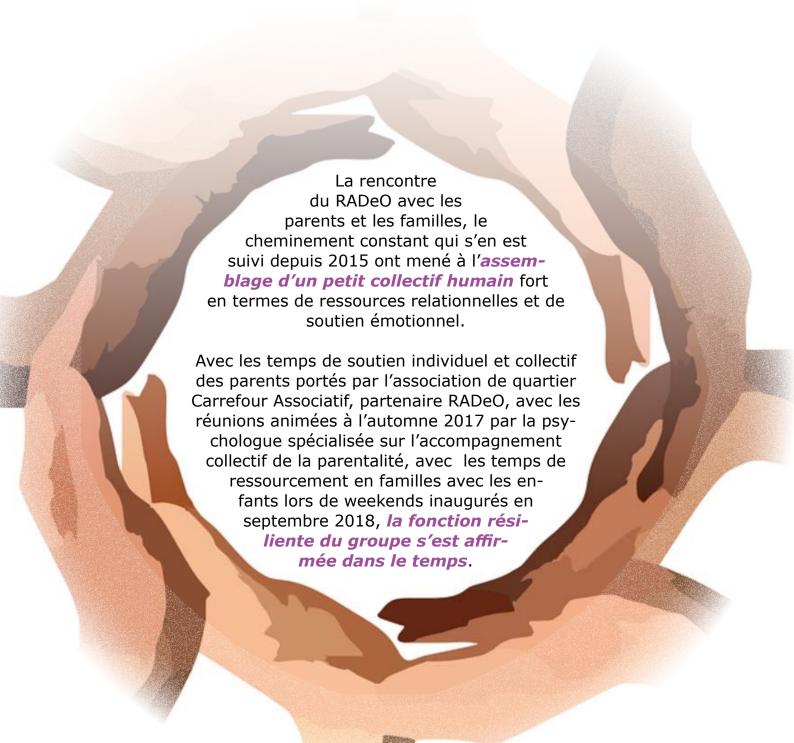




#### Radéo



Le cheminement collectif -Retour sur un itinéraire et une construction commune. Perspective du projet d'un film à usage préventif





## Radéo



# L'émergence de l'idée du film

C'est en début d'été 2019 qu'a émergé dans les réflexions du groupe l'idée de pouvoir venir témoigner sur l'espace public de leur expérience de parents au travers d'un film.

Lors d'une réunion du groupe de parents début juillet, reviennent dans les échanges *les propos tenus dans les médias*, propos vécus par les parents comme stigmatisants et disqualifiants à leur égard.

Est évoquée aussi la question des retours des jeunes femmes retenues dans les camps en Syrie avec leurs jeunes enfants et la grande réprobation de l'opinion à cette éventualité (une des familles du groupe est dans cette situation).

Face aux émotions de dépression et de colère mêlées éprouvées par les parents en retour du ressenti d'opprobre sociale, et face au risque que ce ressenti les attaque dans leur for interne (« tomber du côté obscur de la Force » pour s'appuyer sur une métaphore tirée d'une saga cinématographique),

la psychologue, animatrice du groupe apporte cette idée que les parents puissent faire



Roadside









La possibilité de ce projet est ré-évoquée avec les parents dans une réunion de groupe début septembre.

Quelques jours auparavant, la psychologue, animatrice du groupe, le directeur de la MDA et un des parents sont allés participer à un colloque organisé par le Réseau VIRAGE (Violence Idées, Ressource Accompagnement Grand Est) à Strasbourg sur le thème « Prévention des radicalisations : résilience collective et polarisation sociale ». Ils participent notamment à un atelier où un groupe de mères de personnes « radicalisées » présente son action soutenue par le réseau VIRAGE avec la réalisation d'un film destiné à la prévention. Il est évoqué de pouvoir les rencontrer. L'idée du film est validée comme projet par les parents.

Il est arrêté de se servir du weekend familles prévu à la fin du mois pour faire connaissance avec le vidéaste. Et commencer à se familiariser avec la présence de la caméra.

Les parents vont de plus, durant ce weekend, informer certains de leurs enfants adolescents et jeunes adultes du projet. Nous sommes septembre 2019. en A partir des images filmées pendant weekend, ce le cinéaste réalisera un court film (10') vitalisant pour le vécu du groupe.



## Le travail de préparation

En février et mars 2020, les premières réunions se tiennent rassemblant les intervenants, les parents et le cinéaste pour commencer à donner forme et fond à ce projet de film. Se posent les questions de définition du projet, de sa construction. Se posent différents enjeux : comment passer d'un récit privé exposé de

manière confidentielle à un espace public (même s'il est circonscrit), comment apprécier la valeur de ce qui sera dit et montré de soi ? Comment composer avec son image ? Comment se préparer à cette prise de parole ? Comment protéger les personnes de l'exposition médiatique avec toutes les formes de risque en retour ?









Il va finalement être 999 retenu d'avoir une première phase de travail préparatoire. L'objectif en sera de permettre à chaque parent d'expérimenter cette posture -apporter un témoignage sur son histoire face à la caméra- et pouvoir en prendre la mesure de manière « protégée » (être exposé à son image et la production de son discours peut être quelque chose de déstabilisant).

> Pour ce, le cinéaste rencontrera chaque parent individuellement pour un premier recueil de témoignages. Après montage des images par le cinéaste, chaque parent recevra « son film » auquel personne d'autre que

lui-même et le cinéaste n'aura eu accès. Cette première phase, retardée par le confinement du printemps a été mise en œuvre au cours de l'été 2020.

Ce film constitue un *récit* confidentiel que chaque parent pourra aussi garder pour un usage privé, personnel de visionnage, à titre de mémoire, ...

Les films ont été réalisés et montés (de 60' à 90') pour 4 familles durant l'été 2020. Cette première construction et mise en récit nous semble avoir eu des effets formateurs sur les personnes en termes d'assurance, de prise de conscience et de réappropriation de leur expérience.







#### **perspectives**

Durant le dernier trimestre 2020, les
temps de groupe ont permis au groupe de parents
de poursuivre la réflexion sur la construction du film de prévention, tenter d'en préciser
le plan de montage, ...

Les parents apporteront au cours de ces rencontres de belles formules résumant la fonction du groupe de parents et la fonction du film à visée préventive. « Ecoutons nos cœurs » : c'est ce qui se passe dans les réunions du groupe de parents, les échanges sur les situations personnelles, le soutien apporté par l'écoute du groupe des et intervenants. « Regagnons les cœurs » c'est la visée du film : faire identifier les situations des familles à l'ordinaire d'autres fonctionnements familiaux et être entendu et reconnu au-delà des stéréotypes véhiculés par les mass-médias.

La partie opérationnelle de tournage va commencer fin avril et s'échelonner jusqu'au mois de novembre 2021. Il est prévu un visionnage par le groupe des parties montées au fur et à mesure. Le produit fini verra le jour sur le 1er trimestre 2022.

Une autre partie du projet consiste en un travail de formation des parents (laïcité, histoire des religions, prendre la parole en public, ...) afin qu'ils puissent participer l'accompagnement du film. Une rencontre est également organiser avec les parents du Réseau VIRAGE pour avoir leur retour d'expérience l'accompagnement qu'ils ont pu faire du film, et nourrir la préparation et les réflexions du groupe sur

La dynamique engagée depuis 2015 nous permet d'évaluer un certain apaisement pour chacun des systèmes familiaux accompagnés.

l'accompagnement du film.

Radéo







## Radéo



# Le cheminement individuel - 3 vignettes cliniques

Chaque famille est un système unique et singulier. L'impact traumatique rencontré avec « la radicalisation » d'un de ses membres va la plonger dans un état de désorganisation perturbant ses capacités ordinaires d'adaptation et sa vitalité.

Ci-après, sont exposées trois vignettes cliniques illustrant la pragmatique et le sens des accompagnements du RADeO. Chacune à sa façon témoigne :

## Radéo



de la **complexité** de la réalité humaine en jeu

> de la **richesse** de ressource apportée par le dispositif du maillage partenarial

de la dimension du **temps long néces- saire** afin d'aider les familles à retrouver un équilibre plus apaisé et pouvoir réadhérer à la croyance de la cohérence des institutions

de la **force des relations soli- daires** à l'intérieur
du groupe de soutien
autour du parent en
détresse



#### La famille ROC



1 **M**me **ROC** et le RADeO se rencontrent au cours de l'automne 2015. Mme ROC a été invitée à une des premières réunions du groupe de parents par sa voisine dans les locaux de l'association de quartier. Elle témoigne, comme d'autres parents plusieurs colères de contre la société française qui n'a pas su donner aux ieunes générations des raisons de croire à l'avenir, contre l'Etat qui n'a pas su protéger les quartiers de l'influence l'islamisme et de la délinguance, contre l'Etat qui n'a pas su empêcher les départs vers la Syrie.

**C**'est le cas d'une des filles de Mme ROC. Puis nous ne verrons plus Mme ROC avant l'automne 2017 durant lequel elle rejoint le groupe de parents.

**D**ans sa participation aux réunions de groupe, Mme ROC fait entendre aussi,

comme d'autres parents, combien les perquisitions sécuritaires à domicile, avec saisies de biens personnels (ordinateur, téléphone), au-delà de l'aspect brutalement intrusif, les rabat à une place de suspicion et d'indignité.

**M**me ROC participe aux weekends familiaux (au-2018 tomne et printemps 2019) avec ses enfants (ado et préado) vivant au domicile. Mme Roc n'a plus de nouvelles de sa fille. Une avancée importante aura en lieu en 2020 dans l'apaisement que cette famille ne peut trouver. Mme ROC est convoquée à titre de témoin dans le cadre du procès d'un djihadiste. Elle se doute que ce peut être lié à la situation de sa fille. Elle sollicite le RADeO dans l'urgence, elle est administrativement démunie, ....

**L**e RADeO fait le lien avec l'administration judiciaire



Radéo



qui l'a convoquée et organise la logistique (déplacement et hébergement), afin qu'elle puisse répondre à ses obligations.

Elle est accompagnée par un des parents du groupe. Mme ROC, lors de l'audience, apprend le décès de sa fille. Elle apprend que l'état français était détenteur de cette information et n'avait pas porté attention à l'en informer.

**C**ette posture d'un Etat peu bienveillant va être amendée par le Procureur de la République siégeant au procès : il va porter une attention bienveillante à Mme ROC le jour même, et l'invitera par deux fois afin de saisir les enjeux de sa situation. Il l'aidera dans les arcanes administratifs afin qu'elle puisse récupérer des biens personnels et ceux de sa fille saisis durant les perquisitions. Le RADeO la soutiendra logistiquement et humainement pour ces rencontres.

Un des parents, puis un des psychologues du RADeO avec lequel elle est entrée en relation pour une demande individualisée de soutien l'accompagneront successivement.

Le groupe des parents la soutiendra pour organiser le rituel funéraire dédié à sa fille

sur le quartier.

**M**me ROC pourra éprouver le filet de soutien porté par la permanence du RADeO comme service institutionnel et la permanence de la solidarité du groupe des parents et des intervenants.

**M**me ROC aura pu, avec la rencontre du procureur représentant l'Etat, éprouver un début de reconnaissance bienveillante de sa situation de parent victime.



## La famille CALME



1 **M**. CALME rencontre le RADeO en juillet 2017 ; il en a appris l'existence par les réseaux sociaux. ainées Ses deux filles sont parties en Syrie à un an d'intervalle (2014). Depuis le départ de ses filles, M. CALME, comme beaucoup de parents, a été actif sur les réseaux sociaux : chercher à comprendre et chercher des ressources pour les faire revenir. Elles le demandent.

**I**I a fait 2 fois le voyage en Turquie avec d'autres parents. Investissements émotionnels et financiers énormes pour ces parents. C'est une « parentalité de l'extrême » (1) à laquelle ces parents sont alors convoqués dans l'urgence, et dans laquelle ils ont à s'engager, pour aider leurs enfants à sortir des conséquences des « processus d'affiliation extrémiste » auxquels ils ont pu céder à un moment. En 2017, grâce aux efforts de M. CALME, une de ses

filles réussit à rejoindre la Turquie. Il peut l'y accueillir avec son petit enfant d'un an, né de son union avec un jeune homme français ayant lui aussi rejoint la Syrie. Toutes deux seront rapatriées en France. M. CALME reste en contact étroit avec sa fille ainée, toujours retenue actuellement, avec 3 petits-enfants dans un camp sous contrôle kurde, et dans des conditions extrêmement difficiles.

**M**. CALME participe régulièrement dans le cadre du RADeO aux rencontres du groupe de parents. Fin observateur de l'actualité et des enjeux géopolitiques, il est en contact régulier avec un collectif de parents de toute la France, dont les enfants et petits-enfants sont retenus en Syrie : ce collectif tente de mobiliser les instances politiques sur la question du droit au retour en France pour ces adultes et ces enfants. Au-delà du soutien qu'il

MaDazine 2020



Radéo



apporte à M. CALME à titre individuel, le RADeO va soutenir la famille CALME dans la logistique des déplacements entre le Gard et la région parisienne nécessités par les mesures de Protection de l'Enfance prises auprès du petit enfant de M. CALME.

**E**n CALME, 2019, Μ. grand-père maternel, fait le relais pour mettre en relation le RADeO avec les grands-parents paternels. Leur fils a été extradé depuis la Turquie vers la France en 2018. Il est depuis incarcéré dans un établissement pénitentiaire très éloigné. Le RADEO répondra aux besoins exprimés par ces parents : accueil et partage au sein du groupe de parents et aide logistique au maintien des liens avec leur fils. Le lien de partenariat existant entre le RADeO et la Protection Judiciaire la Jeunesse, chargée de la mesure de protection du petit enfant va permettre de mobiliser des

entretiens rassemblant les grands-parents, entretiens animés par une psychologue conventionnée avec le RADeO, et de mettre les deux familles au travail sur l'attention à porter à la découverte et l'appropriation par cet enfant de son histoire singulière.

En effet, si cet enfant n'a pas de mémoire évènementielle de son parcours en Syrie (il en est revenu à 16 mois), il sera inévitablement confronté aux questions qui vont venir s'ouvrir sur cette histoire « non-dite » : il commence à rendre visite à son père en détention, sa mère est suivie par les services pénitentiaires en milieu ouvert ... Que, quand et comment lui dire de cela à hauteur de son entendement et de sa compréhension d'enfant ? Comment penser cela ? Comment le milieu familial peut anticiper ces enjeux ? ... C'est l'objet de cette nouvelle modalité d'acfamilial. compagnement









Le référent des parcours éducatifs d'une association de quartier, partenaire du RADeO, est sollicité par la mère d'une enfant de 11 ans pour une demande de soutien aux devoirs : Mme est inquiète et démunie devant les difficultés scolaires de sa fille. L'école s'interroge devant des difficultés de concentration, de mémorisation, de ses absences intellectuelles ... L'orientation en questionnée. 6ème est Une enfant qui n'a aucune confiance en elle, se dévalorise. Elle a vécu harcèlement scolaire un en silence ... Une enfant mal dans sa peau.

A la question du référent de l'association « Et le papa ? Qu'est-ce qu'il en pense ? », Mme explique que le père est parti pour la Syrie il y a 6 ans, et qu'il y est emprisonné. Les parents sont maintenant divorcés. Mme explique que Mina, sa fille, reste fortement affectée par ce départ et cette absence, souffrant aussi d'images récurrentes liées à une perquisition policière au domicile familial et une longue garde à vue de sa mère. Mme n'a jamais évoqué cet intime familial avec d'autres personnes extérieures à la famille. Elle n'en a rien dit à l'école.

Après concertation entre l'adulte-relais qui a reçu Mme et le coordinateur, la proposition sera d'accompagner Mme auprès d'une des psychologues partenaires « RADeO », spécialisée en approche EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing), approche psychothérapique pertinente dans les situations d'états de stress post-traumatique, dont il semble que Mina souffre. Une dizaine de séances psychologiques (une fois par semaine) est proposée à Mina incluant la pratique EMDR à laquelle elle est réceptive. L'essentiel du travail EMDR de désensi-

Radéo



bilisation tourne autour du trauma de la perquisition policière nocturne qui a entrainé une symptomatologie de stress post- traumatique: hypervigilance, symptômes dissociatifs, reviviscence de l'image de la perquisition, sur activation neurovégétative avec présence de troubles du sommeil et majoration de l'énurésie qui se systématise toutes les nuits, et enfin des troubles coanitifs qui la mettent en difficulté dans sa scolarité.

**E**n parallèle un travail corporel avec une thérapeute lui permet de se réapproprier progressivement son corps et l'aide à mieux gérer ses troubles anxieux par l'intégration de techniques respiratoires et de relaxation. Au fil des rencontres coniuguées du travail corporel, de la pratique EMDR, d'entretiens avec sa mère, Mina et l'éducateur de l'association, une amélioration globale de l'enfant est progressivement observable. L'évènement traumatique désensibilisé semble et Mina parvient à retrouver une meilleure concentration à l'école. Elle qui « se croyait bête » retrouve confiance en elle en obtenant de bons résultats à l'école. Elle se surprend même à être capable d'apprendre rapidement des poésies! Le renforcement positif auquel est associée la mère permet à Mina

de participer à des sorties scolaires sans qu'elle soit envahie par des troubles anxieux. Elle peut aujourd'hui sortir seule de la maison pour aller chercher ses sœurs à l'école ou acheter le pain.

Ces petits changements participent grandement à recouvrer sa confiance en elle et reprendre sa place de grande sœur dans sa fratrie. Les troubles énurétiques demeurent sans être quotidiens et maintenant les séances ont été espacées. Mina rencontre la psychologue une fois par mois afin qu'elle intègre et s'approprie ses nouveaux ressentis.

77





2- Le pôle d'accompagnement et de veille auprès de situations d'adolescents ou jeunes adultes portant préoccupation



**Pierre MEJEAN** Coordinateur Radéo, Psychologue Clinicien

Cette « file active» concerne des situations d'adolescents ou jeunes adultes portant préoccupation à leur environnement institutionnel (Education Nationale, Centre Aéré, ...) ou leur environnement familier (parent, ami de la famille, ...).

Les signaux sont divers.
Les motifs de préoccupation des adultes peuvent aller de la conversion d'une adolescente ou d'une jeune adulte dans une famille de religion non musulmane et de culture non maghrébine (ce type de sollicitations vient au RADeO par le canal privé : un parent s'adresse di-

rectement au RADeO) à un collégien dont l'ordinateur affiche en écran d'accueil le portrait d'un leader terroriste, ou un autre ayant fait entendre des propos préoccupants en cours (ce type de situations vient au RADeO par le canal institutionnel : la CPRAF - Cellule Préfectorale de Prévention de la Radicalisation et d'Accompagnement des Familles). C'est sur ce fond de signaux divers qu'il s'agit pour les acteurs de l'évaluation invités par CPRAF de repérer les éléments de discours et de comportement manifestés et de les apprécier :

160

Radéo



- sont-ils les indicateurs d'une posture d'immaturité provocatrice adolescente, d'une posture idéologique affirmée et enracinée, d'une souffrance personnelle résonant au vif de l'actualité médiatique, et/ou intime et privée ... ?

> - sont-ils des éléments divergents ou convergent-ils vers l'émergence d'une vulnérabilité pouvant aller vers un risque à entrer dans un processus de rupture ?

- marquent-ils un début d'adhésion ou une adhésion confirmée à des croyances idéologiques extrémistes (début d'engagement ou engagement affirmé dans des justifications de discriminations ségrégatives, de justification du recours à la violence face à l'altérité...)?

comment les recontextualiser dans la dynamique de quête identitaire propre à l'adolescence ?







000

L'adolescence est ce moment de remaniement fondateur durant lequel le jeune sujet, appelé à se dégager de l'enfance et à construire sa future responsabilité d'adulte, va avoir à construire sa propre vision du monde et de sa vie. Pour ce faire, la personne adolescente va avoir à combiner, déconstruire et reconstruire, tricoter la diversité des valeurs, règles,

rites, idéaux, croyances qui lui viennent de ce qu'il a vu et entendu, voit et entend dans ses différents groupes d'appartenance : sa famille, les familiers de son ancrage social- territorial et mythique-, ses pairs, l'école, les groupes culturels, ... C'est de ce socle qu'il tirera les motivations implicites ou explicites pour imaginer et activer ses engagements dans la vie :

# Engagements d'élève avec les forces et les vulnérabilités des habiletés acquises dans le cadre de son parcours dans l'institution scolaire, puis engagement professionnel,

#### **Engagements**

sociaux avec les pairs, avec les forces et les vulnérabilités acquises dans les diverses relations en groupe, dans des registres plus ou moins contrôlés ou soutenus par les adultes,



Engagement
d'adolescent, bientôt adulte, femme ou
homme, avec toujours les
forces et les vulnérabilités
héritées de sa filiation, avec
la perspective de l'engagement dans l'aventure de la
vie amoureuse et du
couple, ...

Ce temps de l'adolescence est un cheminement plus ou moins ordinaire et apaisé pour les uns, plus ou moins chaotique et malaisé pour les autres, rempli d'embuches répétées pour certains.

Le réseau national des MDA et de l'EPE a produit en 2018 un guide de pratiques professionnelles concernant le champ de la prévention de la radicalisation qu'il est intéressant de citer ici.

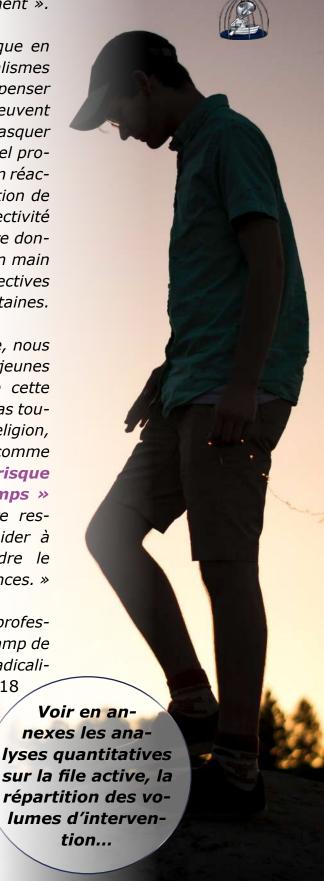
« C'est le propre de tout adolescent de traverser l'incertitude, et de s'agripper à des figures (parfois radicales) l'aidant à s'identifier – vaille que vaille –. Dans un climat de peur sociétale majeure, les adolescents peuvent se saisir de cette problématique pour exprimer leur mal-être et leur opposition aux adultes qui les entourent voire à la société toute entière.

Ce nouveau symptôme «relève d'un processus qui se construit par étapes pouvant conduire à l'extrémisme voire au terrorisme. Ce processus s'explique par des facteurs multiples et touche bien souvent des jeunes vulnérables, en perte de repères, en rupture, en situation d'isolement et en proie à l'endoctrinement ».

Comme chaque époque en produit, les radicalismes sont des « prêt-à-penser » totalisants, qui peuvent venir combler ou masquer un mal-être existentiel profond, être une position réactionnelle à une situation de vie difficile (une subjectivité préjudiciée) ou encore donner un avenir « clé en main » au regard de perspectives d'insertion incertaines.

En tout état de cause, nous pouvons dire que les jeunes qui se saisissent de cette radicalité ne le font pas toujours au nom d'une religion, mais davantage comme une conduite à risque dans « l'air du temps » et qu'il est de notre responsabilité de les aider à mieux en comprendre le sens et les conséquences. »

Cf. « Les pratiques professionnelles dans le champ de la prévention de la radicalisation » édité en 2018 par le Réseau National des Maisons des Adolescents et des Ecoles des Parents et des Educateurs en partenariat avec le CIPDR, p.6.



Radéo





#### 3 vignettes cliniques

A nouveau, nous exposerons ici rapidement trois vignettes cliniques illustrant la pragmatique et le sens des accompagnements du RADeO. Chacune à sa façon témoigne : de la diversité des situations accompagnées par le RADeO, de la dimension du temps long parfois nécessaire afin d'aider un svstème humain (une personne, une famille) à retrouver un équilibre réadhérer pouvoir et aux ressources portées par les dispositifs ordinaires dont il était éloigné, de la richesse de ressource apportée par le dispositif du maillage partenarial.

# Le cheminement de Karine



La rencontre du RADeO avec la situation de Karine a été possible de par le lien partenarial existant entre PJJ et RADeO, permettant un relais en 2016. Karine atteint sa majorité cette année-là, et de ce fait, la mesure de protection mise en œuvre par la PJJ prend fin. Cette

jeune femme aurait besoin encore d'un soutien pour avancer dans son parcours de vie. La mesure de protection a fait suite à l'inquiétude portée par son père auprès des institutions en 2015 d'une possible radicalisation.

Les parents sont divorcés-

Karine vivait totalement isolée chez sa mère, passant beaucoup de temps sur le net, inscrite dans une temporalité déconnectée du quotidien. Karine s'était convertie à son adolescence de manière individuelle.

**L**e lien qui va s'établir entre le RADeO et Karine (entretiens téléphoniques SMS puis oraux avec le coordinateur, puis relais et travail avec l'équipe de prévention spécialisée de son secteur, partenaire RADeO) va l'amener à sortir de sa posture d'isolement, pouvoir se rapprocher des dispositifs ordinaires (de la confiance individuelle à une possibilité d'expérimenter un rapport avec l'institutionnel inconnu).

**A**près quelques rencontres avec la Mission Locale en 2017, le RADeO aide Karine à construire une demande d'Aide à Jeune Majeur auprès de l'Aide Sociale à l'Enfance qui y répond favorablement. A compter de 2018, Karine va ainsi bénéficier d'un accompagnement éducatif avec hébergement. Elle pourra y découvrir, à distance des liens familiaux, son « pouvoir d'agir ». Elle entre dans le dispositif Garantie Jeunes et suit un stage de remise à niveau durant 6 mois.

**A**u printemps 2019, Karine revient solliciter le RADeO : l'accès à la suite de sa remise à niveau lui est refusé, l'équipe qui l'accompagne fait le constat de difficultés d'ordre psychologique venant entraver sa relation à la formation. Karine est encouragée à privilégier le soin psychologique avant de pouvoir revenir en formation. Le RADeO l'aide dans le repérage des ressources en matière de soins psychologiques. Quelques temps plus tard, un service d'hospitalisation psychiatrique auprès duquel Karine a demandé aide sollicite le RADeO : Karine l'a désigné comme ressource, et sera associé à un entretien.

**A**u-delà de cet épisode, alors que son AJM a pris fin avec ses 21 ans révolus en 2019, Karine, bénéficiant de la reconduite de la Garantie Jeunes, est restée sur le territoire à distance de sa famille. Elle a fait des stages, des rencontres, des



a a a



o o o projets, venant de temps à autre chercher ressource auprès du RADeO pour un soutien psychologique ponctuel, une demande d'étayage à ses apprentissages, à ses soucis ...

> **D**ébut 2020, elle réussit une sélection pour devenir accueillante dans un parc d'attractions. Malheureusement la crise générée par la COVID invalide les activités de ce secteur professionnel et sa future embauche. A l'occasion d'un entretien téléphonique, Karine nous apprend qu'elle est en train de préparer un examen pour entrer en parcours d'accès aux études universitaires - qualification équivalent BAC -Karine, dans les divers entretiens que nous avions pu avoir, avait exprimé le regret de la rupture scolaire connue au niveau collège, et exprimait le désir de pouvoir reprendre des études.

Karine est inquiète de son faible niveau en mathé-

matiques pour réussir ce concours prévu en fin d'été. Le RADeO lui fait alors la proposition de pouvoir soutenir la mise en place de soutien scolaire par l'intermédiaire de l'équipe prévention spécialisée proche de son domicile, partenaire du RADeO.

**E**t en septembre dernier, Karine a la fierté de nous annoncer sa réussite au concours d'entrée en cursus DAEU (Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires). Elle pourra entendre quelques temps plus tard, notre encouragement bienveillant à envisager un soutien psychologique qu'elle gagera auprès d'un psychologue partenaire du RADeO localisé sur son territoire d'adoption.

**A**ctuellement Karine trouvé, avec l'appui de son intervenant, de nouvelles ressources (hébergement social). poursuit son cursus scolaire et son cheminement. 7







# Omar, un adolescent

de 14 ans





1 Le RADeO est sollicité par un établissement d'hébergement œuvrant au titre de la Protection de l'Enfance. Omar y a été placé dans le cadre d'une maltraitance subie de la part de son père. Dans ce lieu institutionnel, Omar exprime des postures d'opposition aux usages ordinaires, postures d'opjustifiées position pour lui, entre autres, par des obligations qu'il doit à son appartenance à la religion musulmane. La relation avec l'équipe éducative est conflictuelle. Dans son collège, il entre en conflit fréquemment avec les professeurs - sur l'écran de veille de son ordinateur, était affichée la photo d'un « leader terroriste », il se fait remarquer par l'exercice de rituels religieux dans des lieux inadaptés, ...

**L**e RADeO va proposer à l'équipe éducative d'orga-

niser une rencontre associant parents, jeune, référents de l'équipe éducative et RADeO. A cet entretien, le fil des échanges suivis entre Omar, ses parents et les intervenants va permettre, au-delà des émotions douloureuses exprimées tenant aux places disqualifiées et aux injustices vécues, de faire émerger les capacités à dialoguer et l'adhésion aux propositions de soutien apportées par le RADeO.

Omar est l'ainé de la fratrie (5 enfants). C'est un adolescent très affuté, en termes de langage et de pensée, qui se manifeste d'un bon contact avec les intervenants extérieurs (les psychologues RADeO, le médecin psychiatre lors d'une consultation ultérieure, ...). Les entretiens permettent d'observer une relation père-fils ainé compliquée a a a







dans une cellule familiale à la structure patriarcale marquée. On sent chez Omar une souffrance psychique vive. Dans son discours, on peut repérer aussi sa grande attention et sensibilité aux questions historiques d'indépendance et d'injustice concernant l'histoire de la région du Maghreb d'où ses parents sont originaires.

**L**e RADeO se positionne comme équipe ressource en faisant proposition : d'un travail systémique avec la famille (entretiens parents et ensemble de la fratrie avec Omar/entretien parents et Omar/ entretiens individualisés auprès d'Omar), d'un travail de lien avec les autres professionnels mobilisés l'équipe de l'hébergement, la consultation psychiatrique de secteur, l'équipe de direction du collège. Le fil des rencontres nous permettra d'observer que nous sommes là, dans cette situation, face aux tensions induites par la problématique typiquement adolescente de recherche et d'attente de redéfinition des rèales d'autonomie vers plus dans un « système fermé ». On perçoit que la souffrance vécue dans le rapport à l'autorité paternelle s'est déplacée dans l'espace du collège et y altère les relations sociales.

On pourrait craindre que le sentiment de stigmatisation dès lors généré, vienne alimenter sur le long terme « sentiment d'injustice, état de révolte/colère ..., état de repli identitaire, décrochage social, état de vulnérabilité psychologique le prédisposant à des processus d'influence ». (1) Le RADeO appuie son in-

168



Radéo



tervention sur un psychologue expert en interculturalité, possédant une bonne pratique de la langue arabe et une connaissance approfondie de la religion musulmane, qui va, entre autres, être déterminante pour aider Omar dans l'élaboration de son discernement en matière de questionnement religieux.

**E**n effet, Omar est dans une recherche importante, activée sur les réseaux sociaux, de réponses à ses questionnements adolescents sur la quête de sens. La question de la quête identitaire prend une place centrale dans sa vie d'adolescent : elle se manifeste par un désir massif d'identification aux valeurs nobles de ses ancêtres, envers lesquels il manifeste une réelle adhésion culturelle (linguistique et religieuse). Au fil des rencontres individuelles hebdomadaires avec le psychologue, Omar parvient à intégrer d'autres valeurs fondamentales, à savoir les valeurs qu'il décrit lui-même comme universelles (les valeurs de la République : fraternité, solidarité, vivre ensemble, égalité, Il chemine ainsi, petit à petit, vers une quête de soi rassurante et valorisante, ce qui lui permet de mieux vivre en relation avec les autres, notamment avec son père, avec lequel la relation était jusqu'à maintenant conflictuelle.

Cet accompagnement est toujours en cours. A ce jour, la mesure éducative d'hébergement a été levée. Y a été substituée une mesure éducative de protection exercée à partir du domicile familial.

Note de renvoi

1 - cf. « Stigmatisation/
vulnérabilité psychologique
et risque d'affiliation extrémiste.
Tentative de modélisation et prise en
charge » d'Abdessalem YAHYAOUI, in
L'adolescence à l'épreuve de la stigmatisation- Aux sources de la radicalisation, sous la direction d'A.
YAHYAOUI, 2017, Editions
In Press.



#### Sophie, une adolescente



1 **S**ophie, alors qu'elle est en 3ème, présente conjointement des difficultés scolaires, une tendance au repli, une phobie sociale telles que l'infirmière sollicite fin 2018 le réseau AVENIR créé par la MDA (Adolescences Vulnérables Et Nouvelles Interventions en Réseau). Il lui est proposé un soutien psychologique qu'elle a du mal à investir, ne se renqu'irrégulièrement dant aux séquences de soutien individuel pour finalement refuser toute intervention d'un professionnel. A la rentrée scolaire de 2019, Soseptembre phie va interrompre sa scolarité au motif que son lycée porte le nom d'une personne juive.

**S**ophie ne sort quasiment plus de sa chambre, sauf lorsqu'elle a l'assurance que seule sa mère est dans le logis. Ses seuls contacts

extérieurs sont médiatisés par l'internet. père découvre un compte Facebook caché de sa fille : elle y entretient des relations avec des interlocuteurs qui font craindre au père une possible « radicalisation ». Il s'en ouvre auprès du numéro vert du site de Stop Djihadisme. Suite aux échanges qu'il peut avoir, Monsieur va trouver ressource auprès de l'équipe de prévention spécialisée de son secteur, partenaire conventionné avec le RADeO. Les parents sont pour leur part en recherche d'un interlocuteur.

La référente de l'équipe de prévention spécialisée évoque cette situation au cours d'une journée de « supervision clinique lien réseau » au début de 2020. Il est retenu que les parents puissent être orientés vers le psychologue conventionné RADeO

de leur secteur pour un soutien à la parentalité. Ceci ne pourra se mettre en place que quelques mois après : les parents ont momentanément des problèmes de véhicule ... Pour autant, une fois les consultations engagées, ils vont régulièrement s'investir dans un travail psychothérapique ...

**S**ophie a dépassé l'âge de la scolarité obligatoire, elle est plutôt choyée par ses parents bien qu'elle soit en conflit permanent avec son père, elle développe de nombreuses conduites phobiques (hygiène corporel, alimentation très sélective, angoisses de mort symbolisées par des douleurs hypochondriaques, phobie sociale...). Chacun des deux parents est porteur d'importantes difficultés psychiques. Madame possède une histoire familiale chaotique sur un fond de maltraitance. Enfant, elle relève de l'éducation spécialisée. Adulte, elle développe une forte phobie sociale. Elle ne va à l'extérieur qu'accompagnée de son mari (courses ménagères promenades). sieur travaille dans une grande entreprise proche de son domicile, il souffre d'une dépression récurrente qui s'origine selon lui dans le vécu de deuils familiaux successifs. présente un état de santé précaire qui active le précipite dans angoisses de mort très prégnantes.

De fait ces parents sont en difficultés pour soutenir leur fille dans le passage à l'adolescence. Sophie est la dernière d'une fratrie de quatre enfants, elle est la fille tant attendue. Elle est toujours nommée comme « mon bébé » ou « le bébé » selon qu'il s'agit







On peut repérer également que les difficultés de Sophie mettent à mal le couple parental qui se déchire sur la bonne conduite à tenir, et viennent activer la crainte pour chacun des deux d'un éclatement de la cellule familiale et les précipitent d'autant plus dans des angoisses d'abandon et de mort.

> Le soutien à la parentalité et le travail de psychothérapie de couple permet aux parents de trouver un nouvel équilibre entre eux, de s'affirmer dans leur vie intime et de la différencier de leurs fonctions parentales et donc de modifier la relation à leur fille, de pouvoir tenir une posture commune plus rassurante, et de pouvoir la penser comme une jeune fille et non plus seulement comme un bébé. Madame a entrepris de

prendre à lire et écrire, elle commence à sortir seule, utilise son permis de conduire, investit son corps différemment en acceptant et en projetant des soins. Elle est en relation avec un service hospitalier.

**S**ophie recommence fréquenter ses amies du quartier, a formulé une demande de formation. Elle accepte l'aide de son père pour la guider dans ses recherches et l'accompagner dans ses démarches. Elle ne fréquente plus les sites qui avaient suscité l'inquiétude du père. Les parents l'atténuation confirment des conduites phobiques. Monsieur se dit satisfait de l'évolution de sa fille, trouve des stratégies personnelles pour ne plus se mettre en colère, prend régulièrement son traitement, et soutient son épouse dans ses efforts pour sortir de sa réclusion. L'accompagnepoursuit. ment se

172





## 3-Le pôle de formation et de ressources & la prévention primaire



Le pôle de formation et de ressources à destination des acteurs associatifs et institutionnels des champs de l'éducatif, de l'enseignement, de l'insertion socioprofessionnelle

La dimension offre de formation vers le réseau départemental a été réduite sur 2020 en raison des confinements. Le RADeO n'a pas provoqué de journées d'études à l'instar des années précédentes.

Nous nous sommes appuvés sur les offres de visioconférences organisées par le Réseau VIRAGE (Violence des Idées, Ressource Accompagnement Grand Est). Le **réseau VI-**RAGE est le réseau créé par la Maison des Adolescents de Strasbourg pour répondre aux problématiques de prévention de la radicalisation.

Nous avons diffusé ses propositions de webinaires auprès d'un certain nombre partenaires gardois (PJJ, Mission Locale, SPIP, et auprès des professionnels engagés dans le trad'accompagnement. Ont pu être ainsi suivies :

- *le 23 Juin 2020* de 14H00 à 15h30, une demi-journée d'échanges autour de la prévention des radicalisations : « Résilience collective : quels enjeux pour la prévention des radicalisations ? »
- le 7 octobre 2020 de 10h à 12h, « introduction à l'approche psychologique de la *radi*calisation violente
- le 6 Novembre **2020** de 10h à 12h - « Aux origines de la violence la haine
- le 23 novembre **2020** de 8h45 à 17h - « **Ac**compagner les familles prévention spécialisée, ...) face à la radicalisation » QQQ



Pierre MEJEAN Coordinateur Radéo, Psychologue Clinicien







○ ○ ○ Le dispositif de supervision clinique du lien-réseau a été activé. Au-delà de la 1ère journée qui avait pu être tenue « ordinairement » début février, nous avons organisé les *réunions de* travail sous modalité de visioconférence, par demi-journées ou journées.

Ces séquences de travail ont été fréquentées par professionnels de terrain : 4 éducateurs de prévention spécialisée, 2 adultes-relais d'associations de quartier, 7 psychologues, 1 pédopsychiatre, médiateur municipal, 1 1 formateur de l'IFME.

#### La prévention primaire

Ce type de prévention « contre-discours » et vise vise, suivant les proposigouvernementales, tions la construction d'un

à prémunir les esprits face aux risques de radicalisation.

#### « Qu'entend-on par "Contre-discours"? La

promotion de messages qui offrent une alternative positive à la propagande extrémiste ou qui visent à déconstruire et à délégitimer les discours extrémistes auprès des publics "cibles" : initiatives de déconstruction du conspirationnisme et de l'extrémisme via des campagnes en ligne; représentations théâtrales; productions de courts et longs métrages; ateliers de sensibilisation; ...».

« Prémunir les esprits contre la radicalisation » : Prémunir les élèves de collège et lycée face au risque de radicalisation dans l'espace numérique et aux théories du complot en systématisant l'éducation aux médias et à l'information (EMI), tout en développant leur pensée critique et la culture du débat. »

(Extraits des propositions du Plan national de prévention de la radicalisation de février 2018)



La prévention primaire a été jusqu'à présent un secteur peu investi par le RADeO. Au-delà et à côté des actions de prévention primaire auprès des publics de jeunes des collèges et des lycées appuyées sur des représentations de pièces (Les teneurs par exemple en 2019) ciblant explicitement la question de la radicalisation violente et ses processus, il nous semblait nécessaire d'aller explorer d'autres méthodologies de prévention.

A la fin 2019, une des perspectives envisagées comme axe de développement pour l'année 2020 était que le RADeO puisse s'équiper d'outils lui permettant d'aller sur le terrain de la prévention primaire, auprès des jeunes de collèges et lycées en articulation avec les besoins des équipes enseignantes et éducatives qui pourraient remonter,

Nous avions repéré, au sein des différentes modalités de prévention primaire proposées dans les ressources de l'équipe montréalaise du CPRMV (Centre de Prévention de la Radicalisation Menant à la Violence) le guide « Et si j'avais tort ». Cet outil pensé pour les jeunes de collèges et lycées nous paraissait intéressant comme un instrument complémentaire de prévention à adapter au contexte français.

Le guide « Et si j'avais tort » permet d'aborder, de manière plus ouverte, de manière plus ordinaire des espaces de réflexions sur le « vivre ensemble », avec l'objectif de promouvoir l'expression de la pensée critique, l'éducation aux médias, ... avec la visée d'activer un ensemble de champs de questionnement avec les jeunes et mobiliser chez eux une protection psychosociale face aux processus de polarisation des postures et des pensées.

Un projet de voyage d'études auprès du CPR-MV commençait à se dessiner conjointement avec l'équipe du Réseau VI-RAGE ... L'irruption de la pandémie COVID a au final invalidé ce projet.







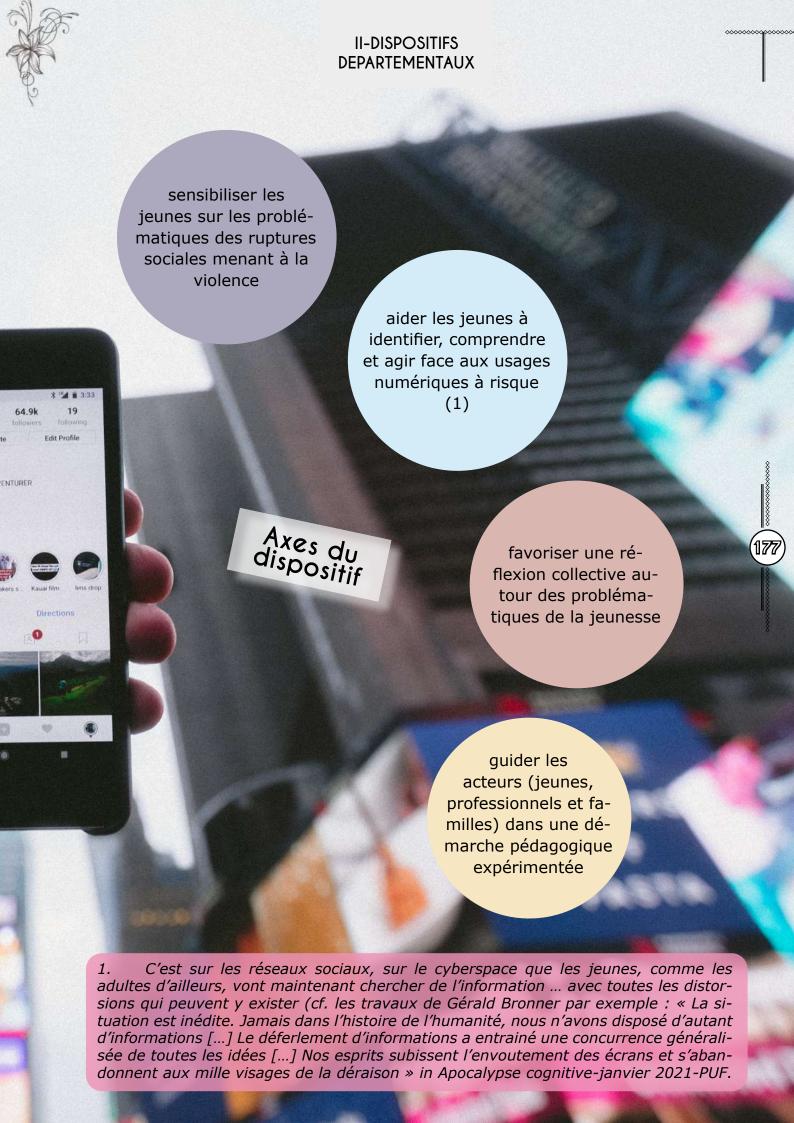
Reste pour le RADeO à développer ses capacités, si ce n'est avec ses propres outils de prévention primaire (cela représente un effort de formation interne conséquent au regard de ses propres ressources), à se positionner comme porteur de projet en partenariat avec des associations méthodologiquement équipées sur le travail de prévention primaire.

Fin 2020, en novembre, le RADeO a été sollicité par les ATP (Association Théâtre Populaire) de Nîmes et le Théâtre Christian Liger pour apporter un accompagnement complémentaire aux représentations de la pièce « J'ai rencontré Dieu sur Facebook » prévues pour le mois de février 2021 (financier et technique - participation aux « bords de plateau- et proposition de mise à disposition d'un intervenant en aval auprès des équipes de l'Education Nationale). Ceci a pu être réalisé, de manière adaptée aux contraintes COVID, en milieu scolaire.

Il a également été porteur de projet en réponse aux propositions de représentation en live streaming au printemps dernier par le diffuseur des pièces de théâtre Géhenne et Djihad.

Pour 2021 également, un projet de prévention primaire est en cours de réflexion pour une mise en œuvre à la rentrée scolaire 2021-22. Il s'appuierait sur un dispositif expérimenté par Préva. net (Association de Prévention de l'Extrémisme violent) et serait *mené en* direction de quelques classes de 4ème 3ème avec en suivant les axes suivants







4- un pôle de recherche avec le travail de thèse mené par un chercheur engagé auprès du RADeO depuis 3 ans



**Pierre MEJEAN** Coordinateur Radéo, Psychologue Clinicien

Le RADeO et l'Université d'Angers mènent actuellement une étude dont nous présentons ici les premiers résultats.

présentation Cette non exhaustive, se concentre éléments sur quelques pouvant guider la formation des professionnels. Ce travail est mené par Boris Goujon, doctorant CIFRE à la MDA et rattaché au laboratoire de Psychologie des Pays de Loire. Cette thèse (Radicalisation et risques : au cœur de la pensée et des pratiques du travail social) s'intéresse à la façon dont les travailleurs sociaux s'approprient ce phénomène et l'intègrent à leur profession et à leurs pratiques. Ce rapport à l'objet « radicalisation » apparaît complexe à cause de leurs missions et postures entre l'intervention sociale et

l'intervention sécuritaire. Questionner la représentation d'un tel objet permettra donc d'apporter un éclairage sur les opinions, les croyances, les valeurs, l'idéologie que ces professionnels portent sur la radicalisation, et les conséquences que cela entraîne sur différents plans : pratiques éducatives, évaluation du risque, prévention, mais aussi sur l'identité professionnelle, les rapports aux pouvoirs publics, etc.

A ce jour, environ 350 travailleurs sociaux ont participé à cette recherche sur la représentation de la radicalisation. Nous poursuivons actuellement cette recherche pour approfondir ou corriger les résultats ci-dessous. Une présentation plus complète sera proposée dans les prochains mois.

**\*||** 



## Radéo



## Sur quoi porte l'étude?

La littérature scientifique nous apprend que beaucoup de connaissances que nous utilisons pour prendre des décisions, pour réfléchir ou pour agir sont le produit d'une élaboration

collective. Notre recherche consiste à identifier ces connaissances que les travailleurs sociaux élaborent, partagent et mobilisent à propos de la radicalisation.

b

Item 3

# Pourquoi étudier les représentations sociales de la radicalisation?

Même si le lien entre nos représentations et nos pratiques est complexe, et que nos représentations ne sont pas les seuls régulateurs de nos comportements, nos représentations guident nos pratiques. Les pratiques socioéducatives n'échappent pas à ce fonctionnement. Pour ne citer qu'un exemple, nous pou-

vons évoquer les travaux de Dany Boulanger et ses collaborateurs, qui ont montré que les travailleurs sociaux canadiens ont tendance à généraliser certaines pratiques compensatoires sur la base de représentations négatives quant aux capacités éducatives des parents qu'ils accompagnent.

### Que nous apprénnent les lers résultats?

Tout d'abord nous constatons un paradoxe quant au sentiment d'illégitimité des professionnels. En effet, il apparait que les travailleurs sociaux se sentent démunis et mal informés sur la radicalisation, alors que nos résultats montrent qu'ils possèdent une représentation relativement complète de ce phénomène. En effet, le discours des professionnels porte sur un ensemble d'éléments recouvrant le processus de radicalisation, les vulnérabilités favorisant ce processus ou encore ses conséquences.

Cependant nous identifions quelques dimensions sur lesquelles nous pourrons orienter de futures formations, et notamment concernant l'emprise des personnes radicalisées :

la personne radicalisée est-elle une marionnette que l'on manipule ?
la vulnérabilité chez
les personnes radicalisées,
ledangercommecentral dans la radicalisation.





# La radicalisation ap- arrive alors la t

parait aux professionnels comme la conséquence d'un mécanisme d'em*prise*. L'individu est perçu comme manipulé par recruteurs et dédes possédé de tout pouvoir d'action. Il serait mu par des forces extérieures et n'aurait aucune emprise sur ce qui lui arrive.

Ce premier résultat semble pouvoir expliquer, au moins en partie, le sentiment d'impuissance des professionnels face à la radicalisation. Car effectivement si l'individu n'a pas de prise sur ce qui lui

arrive, alors le travail éducatif est impossible. Or nos conduites, comme celle des personnes radicalisées, ne sont jamais déterminées par un seul facteur, et les déterminants extérieurs sont médiatisés par des *mécanismes psychologiques* sur lesquels un travail éducatif est possible.

Un moyen de prévenir un phénomène est d'agir sur les éléments l'engendrant ou le facilitant. Dans le cadre de la radicalisation, ces éléments peuvent être les vulnérabilités des publics cibles.

Les no les personnes radicalisées ...

Les professionnels insistent particulièrement sur les vulnérabilités qui faciliteraient la radicalisation.

Cependant à ce stade de notre recherche, il semblerait que ces *vulné-rabilités* ne soient *pas clairement repérées*. Les professionnels

évoquent spontanément la jeunesse et la délinquance comme facteurs à risque, mais nous ne sommes pas encore en mesure de comprendre précisément en quoi ces éléments représentent une vulnérabilité aux yeux des professionnels.



# Le danger comme central dans la radicalisation.

Un autre aspect pouvant expliquer le sentiment d'impuissance face à la radicalisation concerne l'importance du danger tion. Nous cherchons actuellement à comprendre les conséquences d'une nous supposons que du fait de la prégnance du danger, le concept de radicalisation est porteur d'une charge affec-

tive qui gêne la réflexion. Si cette hypothèse se nous pensons confirme, qu'il sera utile que la formation des professionnels dans cette représenta- insiste sur deux points : 1. la rareté de la violence ; la radicalisation comportementale concerne telle considération, mais moins de monde que la radicalisation cognitive. 2. et sur les possibilités concrètes préde radicalisation. venir la

#### Radéo









### Quid de la prévention de la radicalisation

Nous constatons que la -prévention de la radicalisation- n'est pas un objet social. En d'autres termes, la prévention de la radicalisation n'est pas un objet qui est régulièrement discuté et réfléchi par les professionnels en tant que prévention spécifique et distincte. Sous réserve de nouveaux résultats, nous pensons que la prévention de la radicalisation apparait comme une modalité de la prévention classique. Cela peut s'expliquer par le faible nombre d'accom-

pagnements réalisés. C'est pourquoi nous pensons qu'il est vain d'essayer de développer une représentation spécifique à la prévention de la radicalisation auprès de professionnels n'intervenant pas spécifiquement sur la radicalisation. Mais qu'à l'inverse il faut privilégier des formations sur la prévention en *général*, dans lesquelles la radicalisation serait un objet parmi d'autres (toxicomanie, délinguance, violences sexuelles, etc.).







#### Radéo



#### L'ancrage normatif de la représentation

On observe que la représentation sociale de la radicalisation est socialement normée. En d'autres termes, le collectif renseigne l'individu sur ce qu'il est convenable ou non de penser, de dire ou de faire à l'égard de la radicalisation. Comme toutes pratiques socialement normées que l'on cherche à faire évoluer, il semble opportun de proposer des formations auprès de collectif et non pas d'individu pris isolément. Concrètement il s'agirait de former les professionnels

au sein des équipes de travail avec lesquelles ils ont l'habitude de travailler, et non pas de composer des groupes de formation avec des professionnels venant de différentes équipes. Par exemple, l'une des normes que l'on identifie dans nos données est la non-discrimination. La réflexion autour de la religion dans le processus de radicalisation ou le rôle des quartiers sensibles, marquée par la vigilance des professionnels à ne pas stigmatiser une population.

# Et la suite?

Nous cherchons actuellement à approfondir ces premiers résultats, et d'autres que nous ne pouvons présenter ici. Ces travaux nous permettront d'adapter précisément de futures formations afin de corriger ou de renforcer les représentations des professionnels.



### En guise de conclusion...



**Pierre MEJEAN** Coordinateur Radéo, Psychologue Clinicien

L'année 2020 a été la 5ème année d'existence et de fonctionnement du RADeO, créé à l'été 2015 dans le contexte de stupeur et d'anxiété ouvert par les attentats de janvier 2015, amplifié quelques mois plus tard en novembre. Puis Bruxelles en mars 2016, Bagdad en juin 2016, Nice le 14 juillet, etc. « 7 janvier et 13 novembre 2015, 22 mars, 26 juin et 14 juillet 2016, des instants. ce sont

Des instants où la question identitaire se pose dans toute son acuité: je suis ou (et non et) je ne suis pas Charlie ? [...] En tout cas, les citoyens sont sommés de trancher rapidement et de montrer dans quel camp, de quel bord ils sont de manière spectaculaire, à l'image des évènements tragiques qui ont alimenté l'emballement et la pathogénie des médias. Formuler des hy-

pothèses sur le fond muet des évènements nécessite alors de prendre du recul [...] On peut se focaliser sur les trajectoires sociales, familiales et institutionnelles des jeunes dits « radicalisés » [...]

Les hypothèses peuvent également porter sur les institutions elles-mêmes (la famille, la religion, la justice, l'école, la protection de l'enfance, le milieu carcéral), mais il est indispensable d'interroger l'histoire globale dans la survenue



186







# Diverses questions se sont imposées :

les questions de dimension sécuritaires : « Comment repérer un individu radicalisé en risque de passage à l'acte violent et empêcher la réalisation de l'acte violent ? ». Notons que « radicalisation, repli sur soi, communautarisme ne signifie pas terrorisme ou violence » (2) ...; les questions de dimensions géopolitique et anthropologique (pour dire vite) : chômage, absence de politique d'intégration, vide laissé par la fin des idéologies en Occident, nihilisme générationnel, lutte interne au monde islamigue, manipulation mentale, terrorisme 2.0, etc; les questions de dimension psychosociale : « qu'est-ce que la radicalisation ? », « Qu'estce qui détermine un parcours de radicalisation ? « comment prévenir ≫, la radicalisation ? », ... aaa







Service sur lequel est mandaté le RADeO concerne la dimension psychosociale. Rappelons quelques éléments essentiels qui structurent les débuts de réponse venus depuis 2015 ... – Qu'est-ce que la radicalisation ?

« La radicalisation est un processus selon lequel des personnes adoptent un système de croyances extrêmes - comprenant la volonté d'utiliser, d'encourager ou de faciliter la violence - en vue de faire triompher une idéologie, un projet politique ou une cause comme moyen de transformation sociale." - définition du Centre de Prévention des Radicalisations Menant à la Violence - Québec

processus par lequel un individu adopte des idées et vo-Iontés politiques, sociales ou religieuses qui le conduisent à rejeter la diversité, la tolérance et la liberté de choix, et à légitimer le non-respect des lois et l'utilisation de la violence envers les propriétés et les personnes. Ce processus peut culmidans les attaques terroristes ». Radicalization Awareness Network

(Union Européenne).

o « Rencontre entre un parcours constitué de vulnérabilités et un groupe identitaire légitimant le recours à la violence dans un contexte social, politique et historique favorable (polarisation) ». Réseau VI-RAGE (MDA Strasbourg)

Comprendre 0 la radicalisation n'est pas une chose aisée. Ce terme englobe des situations sociales et humaines fort différentes. Il ne correspond pas forcément avec le concept de terrorisme ni même avec la seule radicalisation religieuse, elle-même n'étant pas forcément synonyme de violence. Ce phénomène social doit être compris autrement en le reliant à une question plus générale qui concerne fondamentalement les jeunes générations : se construire soi, construire une famille, exister et s'engager. Si l'on parle posément de ce qui fait un individu aujourd'hui, on peut alors commencer à comprendre la radicalisation comme une forme possible, problématique de construction de soi et de contestation à un ordre politique ». (3)

#### Qu'est-ce qui détermine un parcours de radicalisation ?

Un grand nombre de travaux ont été menés. « Ces travaux, en se reposant échantillonsur des nages très hétérogènes. montrent une grande diversité des parcours, des actes, des motivations et des profils sociologiques, psychologiques ou économiques des individus signalés comme radicalisés. Le concept de radicalisation est alors questionné tant son usage actuel parait restrictif au sens où il reposerait sur une vision déterministe de l'adhésion à une croyance idéologique et du passage à l'acte violent.

En réalité la mobilisation d'un registre de radicalité s'inscrit dans une diversité de parcours qui tiennent parfois à la délinquance, parfois aux fragilités adolescentes, parfois à diverses formes de précarités et d'errances mais sans s'y résumer.

Les professionnels de la santé mentale, du fait de leur champ d'intervention et de leurs compétences, peuvent être concernés et mobilisés dans la compréhension et l'accompagnement de certaines de ces situations. ». (4) Voir également le Rapport du Groupe de Travail de la Fédération Française de Psychiatrie -Psychiatrie et Radicalisation- « II n'existe pas de « profil type » des personnes radicalisées, (mais) l'analyse du FSPRT (Fichier des Signalements pour la Prévention de la Radicalisation à caractère Terroriste) permet de dégager certaines tendances » (5)

- Comment accompagner socialement les situations personnelles et familiales où la radicalisation/ risque de radicalisation se manifeste? « Rappelons que les deux tiers des jeunes radicalisés ont entre 15 et 25 ans ». (6)

#### Radéo







Si les modalités effectives d'accompagnement psychosocial du RADeO ont été exposées au travers des vignettes, rappelons les principes éthiques posés par le RADeO pour répondre de sa place « Maison des Adolescents » à la mission d'accompagnement social confiée par la Préfecture du Gard :

 le RADeO fonctionne sur le registre de la proposition d'accompagnement aux familles et du soutien aux professionnels;

- le RADeO s'adresse à des familles et des jeunes du territoire gardois, entre 11 et 25 ans, ainsi qu'aux professionnels de ce territoire et à ceux que la cellule préfectorale lui oriente, qui manifestent une inquiétude au sujet d'adolescents/jeunes adultes avec lesquels ils sont en lien, que

ces inquiétudes soient fondées sur des observations empiriques, des critères objectifs ou subjectifs autour des notions de dérive et de risques de rupture;

- pour faire valoir sa légitimité auprès de parents, d'une famille (un mineur ne peut être rencontré par coordinateur qu'avec l'aval de ses parents, et donc au moins dans un 1er temps avec eux) ou d'une personne majeure « désignée » par la CPRAF/COS à son attention, le RADEO ne dispose que du seul mandat de la proposition dans un cadre de libre adhésion, (« passer du risque de stigmatisation excluante à la sollicitude incluante » (7);

 le RADeO propose un travail autour de la parole, centrée sur le discours des jeunes, et envisage la question des



Radéo

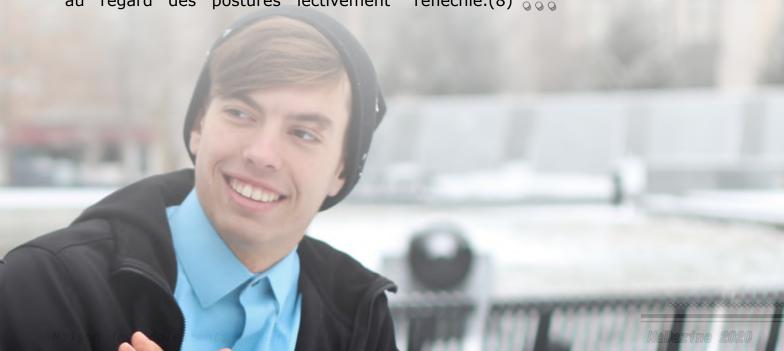


dérives au prisme de ceux de l'adolescence, c'està-dire qu'il considère les dérives comme ce qui fait symptôme et non pas comme ce qui fait l'objet de l'accompagnement ;

- le RADeO cible la vulnérabilité que révèle ce symptôme comme objet de l'accompagnement, que celle-ci soit ancrée dans l'individu (instabilité émotionnelle, fragilité narcissique, défaut d'empathie, troubles de l'identité, trauma), ou dans sa trajectoire et son environnement familial et/ou social;
- le RADeO considère comme une nécessité impérative de garantir la gratuité, la confidentialité, le respect du secret professionnel partagé, au regard des postures

éthiques de chaque professionnel, et des textes règlementaires en vigueur ;

- le RADeO considère comme une nécessité impérative de travailler à créer une alliance thérapeutique avec les parents et les adolescents/jeunes adultes, lorsqu'ils sont accessibles ;
- le RADeO considère qu'il est indispensable de *pré*server la confiance première que témoigne un adolescent / jeune adulte lorsqu'il sollicite une aide, favoriser la continuité de son parcours en interne via des orientations personnalisées et soutenues, et garantir la pertinence et la cohérence d'un accompagnement par une orientation colréfléchie.(8) a a a lectivement



POUL CONGULTAN

again Il nous semble opportun de nous appuyer à nouveau sur le « guide de pratiques professionnelles concernant le champ de la prévention de la radicalisation » produit par le réseau national des MDA et de l'EPE. « En prévention comme en accompagnement, il s'agit pour tous et inconditionnellement de pouvoir « accueillir une parole de l'extrême ou sur l'extrême », et la mettre en dialogue individuel et/ou collectif, positivement et sans jugement, et sans crainte de se confronter à la violence de la contestation. Les jeunes qui se radicalisent, de près ou de loin, nous obligent en effet à regarder et à expliquer sans hypocrisie nos difficultés sociales et politiques, actuelles et passées, à mettre en application les valeurs de la République, de liberté, d'égalité, et de fraternité, et les valeurs européennes et à les mettre en dialogue avec les valeurs des religions. Ils ont besoin d'entendre parents, adultes, professionnels et institutions sur les incohérences qu'ils repèrent de façon confuse, mais non sans intérêt (par exemple via les médias et les réseaux sociaux). Les engager à exercer leur esprit critique nous engage nous aussi à ce périlleux exercice, individuellement et collectivement ». (9)

192

Marche aujourd'hul, marche demalh,

#### Radéo



#### Notes de renvoi :

1.cf. « L'hypothèse d'une radicalisation identitaire de longue durée » de Daniel DERIVOIS, p. 144-145 in L'adolescence à l'épreuve de la stigmatisation- Aux sources de la radicalisation, sous la direction d'A. YAHYAOUI, 2017, Editions In Press.

2.cf. « Contre la radicalisation : identifier et déconstruire le processus de radicalisation », p.8, Séraphin ALAVA et Jérôme FER-RET, document de la Ligue de l'Enseignement,2018.
3.Idem, p. 11

4.cf. Argumentaire des journées du CRESAM Occitanie 1et 2 octobre 2019 à Toulouse « Radicalités violentes et désistances- Vues d'ici, vues d'ailleurs ».

5.Psychiatrie et Radicalisation -Rapport du Groupe de Travail de la Fédération Française de Psychiatrie, Pr. Michel Botbol, Nicolas Campelo, Dr Catherine Lacour Gonay, Dr Danièle Roche-Rabreau, Dr Roger Teboul, Dr Jean Chambry, Dr Michel David -Janvier 2020 6.Cf. « Le saut épique ou le basculement dans le jihâd » de Fethi Benslama, p.13, Actes Sud, avril 2021

7.commentaire de Pierre BENGHOZI, superviseur du RADeO, à propos de la posture d'accueil des professionnels RADeO. 8.Cf. la Charte Ethique du RADeO balisant l'engagement des pro-

fessionnels conventionnés.

9.in Les pratiques professionnelles dans le champ de la prévention de la radicalisation édité en 2018 par le Réseau National des Maisons des Adolescents et des Ecoles des Parents et des Educateurs en partenariat avec le CIPDR, p.53.





# Perspectives du dispositif Radeo



**Pierre MEJEAN**Coordinateur Radéo,
Psychologue Clinicien

En 2021, le RADeO aura 5 ans. 5 années passées à explorer un sujet qui, de sidération, nous a ensuite conduits vers une acculturation progressive et bienveillante aux enjeux des radicalités. L'année qui vient sera toute orientée dans 4 directions cardinales :

rir, par le biais de groupes d'analyse de la pratique, de supervision clinique et de formations ajustées aux besoins des professionnels du territoire, notamment autour des éléments de repérage et de décodage des situations d'adolescents ou jeunes adultes présentant signes de mal-être, ou de pathologie, avec un risque

à entrer dans un processus de rupture, associés à une vulnérabilité face à des croyances idéologiques et/ ou religieuses extrémistes (début d'engagement ou engagement affirmé dans des justifications de postures sectaires, de discriminations ségrégatives, ...)

- Prévenir, en soutenant des actions de prévention primaire déployées par les nombreux partenaires du territoire, en grande proximité avec les populations qu'ils accompagnent (représentations théâtrales « J'ai rencontré Dieu sur Facebook », « Djihad » ou « Gehenne » d'Ismael Saidi), déploiement du dispositif parents sentinelles de la République







#### Radéo



Prendre en charge, sur le registre de la proposition d'accompagnement aux familles et du soutien aux professionnels. Le RADeO propose un travail autour de la parole, centrée sur le discours des jeunes, et envisage la guestion des dérives au prisme de ceux de l'adolescence, c'est-à-dire qu'il considère les dérives comme ce qui fait symptôme et non pas comme ce qui fait l'obiet de l'accompagnement.

Cette année 2021 voit le conventionnement se déployer avec les partenaires du repérage en vue d'une orientation

vers une prise en charge.

Le cadre renouvelé de la permet désormais COS d'identifier des référents de parcours et de fluidifier les échanges au sein de la cellule. Par ailleurs, le RADeO reste destinataire de nombreuses sollicitations directes émanant de professionnels de proximité ou de structures associatives en lien de confiance avec les familles sur les territoires. Prendre soin de se lien, c'est la meilleure garantie d'avoir accès à des familles qui seraient restées inconnues de nos services autrement.





- Innover, puisque depuis 2018, le RADeO a engagé une démarche de recherche universitaire avec un chercheur en psychologie sociale (Boris GOUJON), rattaché au laboratoire de psychologie sociale des Pays de la Loire EA n°3478. L'étude porte sur « Radicalisation et risques : au cœur de la pensée et des pratiques du travail social ».

Cette thèse explore les représentations des professionnels concernés par le champ de la radicalisation, et la mobilisation des savoirs et compétences qu'ils opèrent dans le cadre de la confrontation à ce phénomène perçu comme nouveau.M. Goujon soutient sa thèse en cette année 2021, riche d'un ensemble d'enseignements à partager avec le terrain, qui feront l'objet d'une valorisation lors de séances de réappropriation des savoirs, notamment en direction des professionnels enquêtés dans le cadre de cette recherche (retour sur investissement).

Par ailleurs, le RADeO est en lien avec les équipes du réseau VIRAGE (MDA de Strasbourg), afin de construire un séminaire de recherche croisé Québec/France avec l'université de Montréal et le CPRMV. Ce séminaire était déjà prévu en 2020, mais s'est trouvé empêché du fait du contexte sanitaire.

L'année 2021 verra également l'aboutissement du projet de film documentaire, construit sur la base du témoignage de familles aux prises avec la radicalisation. Dans ce projet-ci, les familles seront au coeur du processus de création. De sorte qu'ils aient du pouvoir et de l'ambition quant aux créations qui vont







être faites. Chaque personne et famille sera amenée à faire plusieurs vidéos, individuellement et/ou en groupe. C'est un système d'album de famille, de mémoire partagée et commune. Les vidéos s'inscrivent comme des traces temporelles où il est question de parler du « je », du « il/elle » et du « nous ». Nous allons essayer au travers de ce travail de figer dans le temps un discours. Leur discours.

C'est important de donner aux familles la possibilité de contrôler ce qui est dit et comment, pour leur donner un espace de parole et d'introspection. Cette possibilité peut être un outil fort pertinent dans leur parcours. L'objectif est de faire en sorte que chacun et chacune puissent entreprendre son propre discours d'un point de vue extérieur, de manière à transmettre au sein de leur famille leur histoire et leurs volontés. Cette dynamique s'inscrit dans

leur parcours de résilience propre. Mais elle se double d'une parole publique, qui doit permettre aux familles de passer du statut de victime à celui de citoyen.

L'intention ici est bien à la fois de *construire des* récits familiaux, dans la souci de la transmisd'une mémoire sion transgénérationnelle, mais également construire un véritable « outil » de prévention, chapitré thématiquement (la famille, le départ, le jugement social, la perte, la justice), de sorte que les professionnels accompagnant des d'adolescents groupes (animateurs de centres sociaux, enseignants, chefs de services en médico social) puissent s'en saisir comme un véritable support pédagogique, qui sera également soutenu par la présence effective de l'équipe du RADeO et de certains parents filmés, lors des actions de prévention ainsi montées.



Après plusieurs années de fonctionnement, le RADeO se trouve désormais dans un **fonctionnement circulaire** décrit dans le schéma ci-après :

Public: individus Objectif: PEC Outils: Pec individualisée Soutien aux actions de prévention GPS, APP et supervision fam du gard GPS, Objectif: Objectif: soutien, dével Outils : élaborés Outils : experts Groupe de parents, groupe des fratries Public: Objectif: Outils : systémie, vidéo

198

·····



Radéo



Le schéma se lit de la manière suivante : à partir des *prises en charge individualisées* qu'il réalise tout au long de l'année, le RADeO mobilise un *réseau de professionnels* partenaires qu'il forme et soutient au cours de colloques, séances d'analyse de la pratique et de supervision clinique.

Ainsi formés et soutenus, ces professionnels sont en capacité d'accompagner des dynamiques de **prises**  en charge familiales en groupe ou en individuel.

Les activités de groupe donnent lieu à la construction d'outils de prévention (film documentaire), qui lui-même devient un point d'appui dans le mise en place d'actions de prévention primaire à partir d'une parole authentique, d'un vécu familial relaté et partagé. CQFD, la boucle est bouclée !







# Données chiffrées du dispositif Radéo

En complément de la présentation des accompagnements du RADeO avec exposé de quelques vignettes cliniques, sont apportés ici des éléments

quantitatifs précisant le nombre de **situations en « file active »** et les temps d'accompagnement réalisés par les intervenants.

#### Rappe/

Le RADeO c'est 2 pôles d'accompagnements cliniques :

- un pôle d'accompagnement des familles exposées à la radicalisation d'un des leurs ;
- un pôle d'accompagnement et de veille
  auprès de situations
  d'adolescents ou jeunes
  adultes portant préoccupation (pas de radica-

lisation, mais des signes inquiétants l'entourage famiinstitutionnel ou lier), repérées par l'instance préfectorale de la CPRAF (Cellule de Prévention de la Radicalisation et d'Accompagnement des Familles), ou bien situations repérées par des parents qui sollicitent directement le RADeO.



#### Radéo

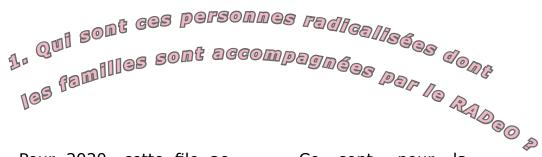


#### Le pôle d'accompagnement des familles exposées à la radicalisation d'un des leurs.

présenterons Nous grilles de décodage 2. Quels volumes de temps représentent les divers types d'accompagnements

Qui sont ces personnes radicalisées dont les familles sont accom-(cf. tableau 1 ci-dessous) tention

Comment ces fa-3. pagnées par le RADeO ? milles viennent à l'at-RADeO du



Pour 2020, cette file active a concerné 12 fa-Pour 8 de ces 12 fa-

Ce sont, pour majorité des situations milles de la Communauté (9 sur 12), des familles d'Agglomération Nîmoise. dans lesquelles un « enfant » - au sens généramilles, les membres des tionnel - en général jeune familles ont pu bénéficier adulte majeur s'est engades prestations de sou- gé dans des conduites de tien de manière continue « radicalisation avérée » (collectif, individuel, ...) (cf. tableau récapitulatif),





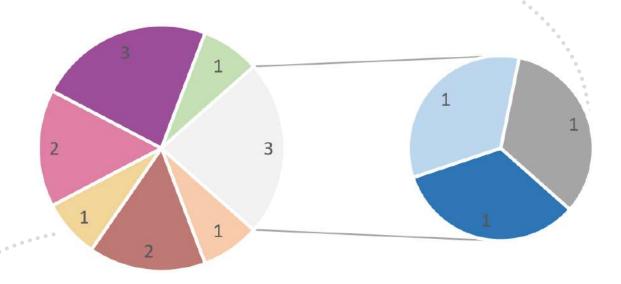
#### Radéo



#### Conduites de marginalisation du public = 13

Enfants radicalisés = 10

Parents radicalisés = 3



- Appologie du terrorisme sans depart en Syrie
- Décés sur place
- Disparition sur place
- Rétention sur place
- Retour en France avec csq judiciaires et pénales
- Retour en France avec surveillance des services de sécurité
- Situation Mina vignette clinique
- Accompagnement parent marginal
- Accompagnement parent classique

202



#### Tableau récapitulatif (enfants radicalisés)

Familles	Départ Syrie	Départ Ado mineure	Départ Jeune majeure	Départ Jeune majeur	Décès confirmé	Disparu	Retenu Syrie en camp kurde	Revenu France	Pas de départ Apologie terrorism sur réseaux sociaux
	9	1	4	3	1	1	2	4	1
Α	1 2015			18 ans		1			
В	1 2014			23 ans	1 2015				
С	1 2013			23 ans				En 2013	
D	1 2013		19 ans		1 2020				
E	E1 2014		22 ans				Avec 3 enfants		
	E2 2015		19 ans					Liberté surveillée SPIP 1 enfant né en Syrie	
F	1		23 ans					Détention 1 enfant en AF ASE	
G	1 2014			24 ans				Détention	
н	1 2015	16 ans					Avec 1 enfant		
1									18 ans en 2015 3 ans et demi de détention

208 208

MaDazine 2020





Pour 3 de ces 12 familles, l'accompagnement du *RADeO* en 2020 a été marginal dans le volume horaires consacrés en 2020:

- C: pour l'une, en lien avec le RADeO depuis 2015, l'accompagnement a pris fin en 2020 : jeune homme avec une conception religieuse extrêmement rigoriste parti en Syrie en 2013, puis
- pour la seconde, en lien avec le RADeO depuis 2018, l'action RADeO avait consisté en 2019 à mettre en œuvre des mesures d'éloignement, - notamment en organisant le déménagement sur un

département voisin d'une mère et de ses 4 enfants pour échapper à l'emprise qu'un père et son fils ainé imposaient au reste de la famille (pratique rigoriste dans un climat de violence domestique conjugale); en 2020, l'action RADeO n'a été que veille et confirmation avec les relais socio-éducatifs du département voisin ;

**H**: pour la 3ème, revenu 3 mois plus tard ; en relation avec le RADeO depuis l'hiver 2019, le lien n'a pu se construire de manière plus pérenne avec la famille : la 2ème d'une fratrie de 3 filles est partie en 2015 et reste retenue en camp sous contrôle kurde avec une petite fille née sur place.



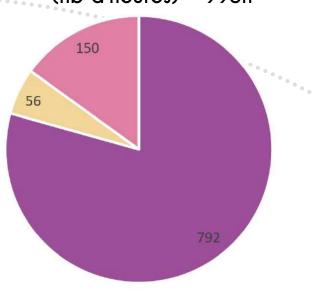
Quel volume de temps représentent les différents types d'accompagnements

Radéo



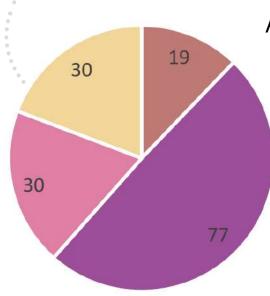
Les modalités d'étayage auprès de ces familles sont diverses et complémentaires en fonction de l'émergence des besoins spécifiques à chacune des familles.

Accompagnements collectifs (nb d'heures) = 998h



■ Groupe de paroles des parents ■ Groupe de paroles fratries ados

Journées familles (en été)



# Accompagnements individuels (nb d'heures) = 156h

- Reccueil des témoignages filmés
- Soutien psycho auprès des parents
- Soutien psycho auprès de la fratrie
- Soutien psycho auprès des GP et petits-enfants (en cas de retour)

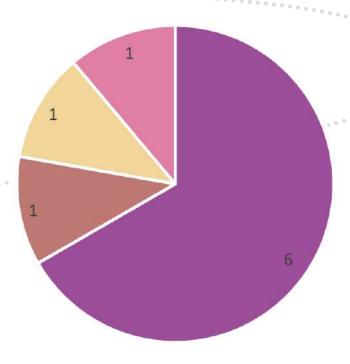


#### Radéo



3. Comment ces familles viennent à

# Orientation des familles vers Radéo



Ces situations
connues des services de sécurité et de la
CPRAF sont venues s'affilier
au dispositif RADeO orientées par des adresseurs
partenaires RADeO la
plupart du temps.

Association de quartier
 Député, commission d'enquête
 PJJ
 Parent déjà en lien avec Radéo







# B. Le pôle de veille et d'accompagnement auprès de situations d'adolescents ou jeunes adultes portant préoccupation

- Nous présenterons grilles de décodage
- 3 2. **Quels volumes de** : **temps** représentent les divers types d'ac-
- 1. **Qui sont ces jeunes** compagnements **personnes** portant préoccupations ? (cf. ta- 3. **Comment** bleau 2 ci-dessous) **milles vienner** 
  - 3. **Comment ces familles viennent** à l'attention du RADeO ?



#### Tableau récapitulatif

Familles	Ado fille	Ado garçon	Jeune femme majeure	Inquiétude Parent Conversion	Inquiétude tension famille	Inquiétude rupture scolaire	Inquiétude Incident Iaïcité
	3	2	5	6	8	4	3
J			22	1			
K			19	1	1		
L			19	1	1		
М	16			1	1		
N	16				1	1	
0		14			1	1	1
Р			18	1	1	1	
Q	16			1	1		
R			20				1
S		15			1	1	1

Familles dont la tradition n'est pas liée à la culture maghrébine et au culte musulman : 7 Familles dont la tradition est liée à la culture maghrébine et/ou au culte musulman : 3

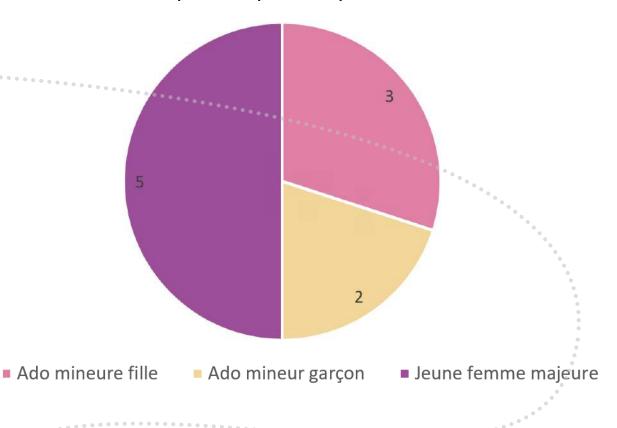




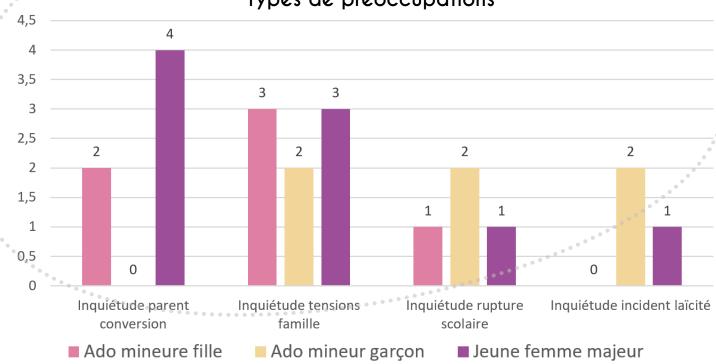




# Tranches d'âges des jeunes portant préoccupation



#### Types de préoccupations



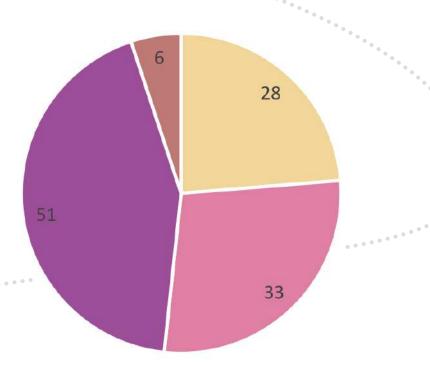


#### Radéo



# 2. Quel volume de temps représentent les différents types d'accompagnements des différents types d'accompagnements

# Accompagnements individuels (nb d'heures) = 121h



La file active est
de 10 situations pour
lesquelles les professionnels mobilisés par le RADeO
(essentiellement des psychologues) ont consacré 121
heures enssentiellement
sous forme de:

- Entretiens avec les parents seuls
- Entretiens avec les partenaires mobilisés
- Entretiens familiaux
- Entretiens avec le jeune seul



Radéo





#### Les adresseurs des situations vers Radéo

Familles	PJJ	CPRAF/ Educ.Na t./ASE	CPRAF/ Educ.Na t./Asso insert°	Famille	Prévent° spé	Psycho RADeO	Asso quartier	MDA	Autre (conféren ce radéo
J	2016								
K				2017					
L								2018	
M				2019					
N		2020							
0					2020				
Р									2020
Q						2020			
R							2020		
S			2020						
		-	-		-		-		

Familles dont la tradition n'est pas liée à la culture maghrébine et au culte musulman : 7 Familles dont la tradition est liée à la culture maghrébine et/ou au culte musulman : 3







# Le mal-être un critère d'inclusion mentionné à 52% par les psycho





Inclusions réalisées

20 garçons ont été inclus en 2020

39 filles ont été incluses en 2020

58 filles ont demandé une inclusion en 2020

30 garçons ont demandé une inclusion en 2020

Orientations extérieures
18.7% de

23.1% de demandes d'inclusion par les psychologues libéraux en 2020



18.7% de demandes d'inclusion par les services hospitaliers/CMPEA/CMP en 2020

6.6% de demandes d'inclusion par les services départementaux en 2020



# Présentation du dispositif Avenir



**David GARCIA**Coordinateur Avenir,
Psychologue Clinicien

Le dispositif A.V.E.N.I.R. (Adolescents Vulnérables Et Nouvelles Interventions en Réseau) et le dispositif expérimental alésien avant lui, ont confirmé la pertinence de soutenir la mise en place de réseaux mettant en lien des adolescents en mal être et des psychologues libéraux.

Les deux dispositifs mis en place successivement par la MDA permettent à des professionnels de première ligne de développer une culture commune du repérage précoce des situations de mal être des adolescents et des jeunes adultes. Ce dispositif permet d'apporter une réponse cohérente, réactive et de proximité en articulant les ressources professionnelles sur les

territoires. En amenant les acteurs de la jeunesse à dépasser des stratégies qui les conduisaient à éviter d'aborder ces questions avec les adolescents vulnérables, par défaut de lieu vers lesquels les orienter, le dispositif renforce leur place de « sentinelles » de première ligne. En levant les freins liés à l'accessibilité géographique, financière ou pour des raisons liées à aux représentations que les adolescents se *font* des dispositifs de prise en charge en santé mentale/psychique, le dispositif A.V.E.N.I.R propose aux adolescents et à leurs parents l'accès rapide et gratuit à des espaces de consultations psychologiques en proximité du lieu de résidence.

21







# Pourquoi développer un dispositif de type AVENIR?

Depuis 2017, la MDA a développé le dispositif A.V.E.N.I.R. dont les objectifs principaux sont *le* 

Objectifs principaux

repérage, l'évaluation et la prise en charge de jeunes entre 11 et 21 ans en souffrance psychique

Via un repérage précoce en amont, par les professionnels de proximité en lien de confiance avec les adolescents sur le territoire, il s'agit d'organiser l'évaluation clinique des situations et d'y apporter des réponses organisées, coordonnées et cohérentes, d'accès facilité (en proximité géographique et gratuites), et qui mettent en lien et en capacité d'agir l'ensemble des acteurs présents autour d'une situation (étayage formation réciproque, permanente via le réseau et les réunions cliniques, appui technique du psycholoque coordinateur).









Les aspirations ayant conduit à la création d'A.V.E.N.I.R. étaient de **réduire les inégali**tés d'accès aux soins en santé mentale, de permettre une *orientation* adaptée et rapide à des espaces de consultations psychologiques pour des adolescents et leurs parents, de *faciliter et* d'améliorer la prise en charge et l'accompagnement des parents d'enfants et d'adolescents en souffrance, de soutenir la fonction parentale, de désengorger les services de pédopsychiatrie, de favoriser le repérage *précoce* et d'essaimer cette culture commune et enfin de construire une offre d'accompagne-

ment coordonnée assurant l'articulation de l'ensemble des partenaires intervenant dans le champ de l'adolescence (sanitaire, social, éducatif).

Ces 4 années d'expérimentation, et les retours des jeunes et de leurs familles, des psychologues et des adresseurs, nous permettent de constater que le dispositif A.V.E.N.I.R. répond à l'ambition de ses aspirations.

Le mal être de l'adolescent est le critère majoritaire de l'inclusion d'une jeune dans le dispositif AVENIR. L'évaluation réalisée par les psychologues peut retenir plusieurs critères cumulatifs.









#### Vignette clinique





**David GARCIA**Coordinateur Avenir,
Psychologue Clinicien

#### Charlotte...\*

**C**harlotte est une adolescente, qui est orientée vers le dispositif AVE-NIR en janvier 2020. A cette époque, elle a 15 ans. Charlotte multiplie des séjours à l'hôpital de Bagnols sur Cèze en secteur pédiatrie où elle y rencontre la psychologue du service, car elle souffre de maux de ventre qui s'avèrent après examens, ne pas être liés à des problèmes somatiques, mais plutôt à des manifestations psychosomatigues. Charlotte conte à la psychologue de l'hôpital que depuis 2016 elle vit des angoisses, difficiles à canaliser et verbalise le besoin d'en parler avec un(e) psychologue, pour une première démarche puisqu'elle n'en n'avait jamais rencontré auparavant.

La psychologue de l'hôpital se saisit alors du dispositif AVENIR en me contactant en tant que psycho-

logue-coordinateur, pour préparer une prise charge après hospitalisation. Elle explique que la situation familiale de Charlotte ne permet pas aux parents de financer des séances chez un(e) psychologue en libéral, mais que ce cadre conviendrait parfaitement à la demande de cette jeune, pour qui il s'agit de trouver un espace de parole et d'élaboration psychique autour des angoisses qui la traversent. En tant que psychologue-coordinateur, il me semblait aussi tout à fait pertinent de proposer cet espace au travers d'AVENIR, vu le besoin de cette adolescente de trouver un espace tiers de parole, qu'elle puisse investir rapidement

Le temps passe et la crise sanitaire éclate avant que Charlotte et sa famille ait mis en place l'accompa-

MaDazine 2020







et démontre de belles ressources en termes de mentalisation et de résilience. Elle comprend que derrière ses angoisses se cache l'angoisse de décevoir ses parents et ellemême, tant elle a internalisé un idéal fort de ses parents, dont elle cherche l'affection au travers de la performance scolaire. Au

\*Quelques fil of détails de cette situation clinique ont été modifiés pour conserver la confidentialité, notamment le prénom de l'adolescente. Je remercie chaleureusement Marilyne Glaizal qui a accompagné cette adolescente d'avoir accepté de partager autour de cette situation pour cette présentation.

fil de ses questionqu'elle nements amène dans les séances, elle vit un processus de détachement des imagos parentaux idéalisés de l'enfance pour entrer dans une plus grande subjectivation, οù elle redéfinit ce qu'est la réussite pour elle-même et non plus pour faire selon ses idéaux intériorisés.

**A** la fin de sa prise en charge dans AVENIR en février 2021 après 6 mois de suivi psychologique, Char-

lotte n'avait plus de crises d'angoisses et de manifestations psychosomatiques. Il s'agissait vraiment pour elle de quitter l'enfance pour aller vers l'âge adulte, en acceptant ce mouvement de deuil intérieur des parents idéalisés et aller vers une autre étape de son développement vers l'âge adulte et ses autres défis.

**A**VENIR a permis qu'à cette étape charnière de vie, Charlotte trouve un espace qui lui appartient où déposer et penser ce qui faisait lutte en elle-même, qui la tiraillait entre son enfant intérieur et l'importance de se projeter vers sa propre subjectivité. Le repérage de la psychologue de pédiatrie, la rapidité de la réponse du coordinateur et la disponibilité psychique de la psychologue AVENIR, ont permis que dans le temps psychique qui lui est sien, Charlotte saisisse un temps et un espace pour concilier l'enfant en elle avec l'adulte qui émerge déjà.





Article d'une psychologue engagée dans Avenir

#### Sonia CHABAL HERNAEZ

Psychologue Clinicienne Diplômée de Montpellier III, Exerçant en Cabinet libéral, à Bagnols sur Cèze (30 GARD).

psychologue libé-Le ral peut *s'intéresser* son à tous les moyens facilitant la prise en charge de la souffrance psychologique.

Il y va de son éthique déontologie. et de sa Le Dispositif Avenir a été mis en place pour favol'accompagnement solitude. riser psychologique des jeunes de 11 à 21 ans ainsi que de leurs familles, via un repérage précoce en amont par des professionnels de proximité.

L'idée est de pouvoir apporter une réponse rapide et organisée au mal être et à la souffrance psychique des adolescents sur le territoire du Gard rhodanien (Bagnols sur Cèze et alentours).

En tant que psychologue, les avantages de l'exercice en libéral sont nombreux. Avoir son propre

net, organiser librement emploi du temps, être entièrement autonome dans sa pratique et ses choix techniques

Mais la pratique libérale soumet aussi à une forme de Les libéraux, nécessaire-

ment, se mettent lien en

d'eux mêmes avec leurs pairs. Avec le secteur médical et paramédical, avec le scolaire et le social...

Ils établissent, au fil des contacts et des années. des liens personn lisés. Chacun finit par avoir son propre réseau, ses adresses privilégiées.





Avenir

ooo Appartenir à un groupe pour travailler en réseau élargi est très intéressant.

Grâce au Dispositif Avenir, les multiples ressources de proximité sont actualisées. Les contacts sont facilités et élargis. Le rôle du psychologue-coordinateur est primordial. Il facilite la prise en charge et fait interface entre les adresseurs et le psycholoque si nécessaire. Tout cela permet d'accompagner et orienter au mieux les jeunes et leurs familles. Sur le plan de la clinique, le Dispositif organise des réunions où les intervenants libéraux peuvent réfléchir à leur pratique, évoquer des points théoriques... Nous retrouvons dans cette forme de reprise et d'élaboration des formes de « pratique à plusieurs » tout à fait porteuses pour chaque professionnel.

Le Dispositif Avenir s'engage à offrir une meilleure représentation du métier de psychologue.

Coordonné par des psychologues et composé de psychologues, tous cliniciens, Avenir peut développer une meilleure connaissance du travail du psychologue dans le soin, auprès des adresseurs comme du public.





Enfin, il me semble que la collaboration et la bienveillance dans lesquelles nous nous trouvons dans ce dispositif sont précieuses et à la hauteur de notre qualification.

Le montage du dispositif s'est fait avec les psychologues libéraux, sur la base de leur expertise, pour correspondre au mieux aux spécificités de la prise en charge psychologique des adolescents.

Ce travail a été mené avec des professionnels de la MDA de Nîmes : Mme Muriel Gauthier et Mr Philippe Rigoulot. Animé par Mme Lucie Pauvarel puis par Mr Daniel Garcia, tous deux psycholoques cliniciens et coordinateurs du dispositif.

Des réunions régulières sont organisées pour

les psychologues engagés dans le dispositif. Dans l'objectif d'évaluer et soutenir notre travail. Ces temps (pris sur nos consultations déjà bien chargées) sont rémunérés.

Nous bénéficions, lorsque nécessaire, d'échanges et de soutien avec le psychologue-coordinateur.Cette présence offre psychologue libéral un espace de partage, de soutien à la réflexion clinique, sur les enjeux transférentiels, sur les axes d'intervention (recevoir les parents, penser une prise en charge complémentaire...) ou encore sur les difficultés rencontrées.

D'informations régulières et récentes sur tout ce qui concerne l'adolescence (supports, lectures, recherches, formations et webinaires).

Enfin, le respect, l'écoute, la qualité des échanges entre tous les collègues psychologues au sein de ce dispositif sont aidants et précieux. Chacun enrichissant les autres.





## Prendre soin de ceux qui prennent soin est fondamental.

Notre outil principal est notre propre psychisme. Au-delà de la formation et du travail sur nousmême, tout au long de notre exercice, nous avons besoin de pouvoir penser et réfléchir en toute quiétude la qualité des cadres dans les-auels nous intervenons.

Au sein du Dispositif Avenir le psychologue libéral peut tout à fait continuer à s'aménager un espace de travail à sa mesure, avec liberté de penser!

Le dispositif avenir est aussi une expérimentation de financement

## des consultations de psychologues libéraux.

Il s'agit de faciliter l'accès au psychologue et permettre une prise en charge rapide de la souffrance psychologique. Ce type de dispositif contribue de plus, à désengorger les structures et services médico-psychologiques déjà très embouteillés, en proposant des prises en charge pour des situations ne nécessitant pas une prise en charge pluridisciplinaire en pédopsychiatrie par exemple.

Dans le plan d'action gouvernemental en faveur du bien être et de la santé des jeunes la promotion d'un meilleur accès







à une aide psycho-sociale pour les adolescents est une recommandation de la littérature internationale.

Par contre, à la différence du « Pass Santé Jeunes », le Dispositif Avenir "Ecout' Emmoi" offre un modèle d'accès plus direct puisque ne nécessitant pas de consultation préalable auprès d'un médecin.

Ainsi on respecte entièrement la qualification spécifique et l'autonomie technique des psychologues.

Le lien avec les médecins généralistes et les psychiatres est très important dans certaines situations, pas dans toutes. Selon les troubles présentés, selon la nécessité de poser un diagnostic et/ou de mettre en place un traitement. On peut articuler les prises en charge dans les situations complexes.

Concernant les tarifs des séances : les tarifs appliqués actuellement dans notre profession, en libéral dans notre région, se situent entre 50 et 60 euros. La rémunération dans le Dispositif Avenir est de 45 euros pour trois séances d'évaluation initiale puis de 30 euros la séance.

Il y a là un écart de rémunération qui pose problème au vu de la qualification des psychologues (niveau minimum Master 2). Les psychologues libéraux doivent être rémunérés au juste niveau.











#### Q Pensons que la prévention économise et sauve des vies.

Le suicide est la 2ème cause de décès chez les jeunes. Les facteurs prédisposant au passage à l'acte sont la mésentente chronique sein de la famille, les violences subies (agressions sexuelles surtout), les chagrins amoureux. S'ajoutent aujourd'hui harcèlement le SCOlaire, le détournement d'images et les rumeurs sur les réseaux sociaux.

La prise en charge psychologique facilitée permet d'évaluer la gravité de la situation, de soulager au plus vite la souffrance psychique, de prévenir l'aggravation des difficultés psychologiques.

#### Le temps de la télé-consultation

J'aimerais terminer en illustrant mon propos sur le bénéfice d'être en collectif de psychologues libéraux en partageant mon témoignage sur l'usage de la téléconsultation depuis le confinement de mars 2020, dans le cadre de la crise sanitaire liée à la COVID 19.
« Le 16 mars 2020, le
confinement national
est annoncé en France.

Du jour au lendemain
il nous faut tout suspendre sous le coup
d'une menace extérieure
encore mal connue, qui
mettrait en jeu notre vie!

Que dire des premières journées qui s'ensuivent ?! Il me faut gérer des émotions personnelles et une part de sidération. Je dois aussi, rapidement et dans le même temps, m'organiser pour contacter chaque patient, les informer de la fermeture du cabinet et leur proposer de garder du lien par téléphone. Tout va très vite. Nous devons soutenir nos patients, d'abord les plus fragiles.

Dés le27 mars, Daniel Garcia nous propose une formation à la téléconsultation Il aide certains d'entre nous à créer un cabinet virtuel, sur une plateforme spécialisée garantissant la sécurité des données. Pour imager et sourire un peu, cette démarche



confine pour moi, à ce moment là, à ce qu'un astronaute vit peut être lors de ses premiers pas sur une autre planète !!?

Un peu réticente au départ, je peux dire aujourd'hui que cette aide fût plus que précieuse! Je commence donc à mener des « psychothérapies à distance» Au début, je suis parasitée par les aspects de nouveauté, le fait d'être face à un écran. Un fort sentiment d'étrangeté m'empêche d'apprécier la qualité de la relation clinique qui doit s'établir.

Quelques temps après, Mr Garcia nous réunit « en visio » pour évaluer notre nouvelle pratique. Je fais part de mes difficultés. Et c'est en entendant certains collègues parler de leur sentiment de proximité entre les deux types de pratique que je découvre que l'on peut voir les choses autrement !Ne peut-on voir que ce que l'on sait ?! Je crois bien que oui...

Lors des séances suivantes

que je mène en visio, je me prends à ressentir, à pousser plus loin mon implication personnelle, à établir une plus juste distance, une proximité. En complément, mes patients enfants, adolescents et adultes s'accrochent à cette fenêtre relationnelle et cela fonctionne. »

La téléconsultation n'est pas toujours possible. Soit parce que le patient ne le souhaite pas, soit parce que son état psychologique ou les troubles présentés nécessitent un entretien en face à face, une présence du corps. Il me reste encore des questions autour du visio, notamment sur la première rencontre par ce moyen technique, que je continue d'explorer.

La téléconsultation est un outil très intéressant mais son usage ne doit pas être banalisé. Lorsque les cabinets ont rouvert en Mai 2020, nous avons pu ressentir, patients comme psychologue, de la joie à nous retrouver en présence. Rien ne remplace la présence... réelle ?



## L'adolescence peut être

un temps merveilleux. Le temps de ses propres désirs et idées, de ses mots. Le temps des amis le jour, des soirées la nuit. Des premières expériences, notamment amoureuses. La quête de nouvelles libertés.

Le jeune ordonne ses connaissances, les met en connexion, il circonscrit ses attachements et s'inscrit un peu plus dans le social. Ce temps n'est cependant pas dénué de soucis personnels, familiaux, scolaires ou sociaux, qui vont être autant d'obstacles à surmonter.

Pour la majorité des jeunes cela se passe bien, pour certains ces difficultés peuvent être à l'origine d'un repli sur soi, d'auto-dévaluation ou d'agressivité comme la dépression ou la tentative de suicide.









Par exemple : le chagrin amoureux peut être une rude épreuve. Provoquant une blessure narcissique, il peut être vécu comme un échec personnel sur sa capacité à plaire et être aimé et donner le sentiment que la vie s'arrête là, que plus jamais on aimera. En écho avec certaines fragilités personnelles déjà présentes, idées suicidaires des peuvent ainsi apparaitre.

Soutenir les adolescents c'est soutenir l'intelligence, la créativité, la solidarité. Les jeunes produisent des talents technologiques, sportifs, artistiques. De l'engagement philosophique et culturel.

L'adolescence est un moment extraordinaire où se façonnent les femmes et hommes de demain. Le Dispositif Avenir offre un modèle de prise en charge du soutien psychologique intéressant et équilibré pour le public à qui il s'adresse et leurs familles, les services et structures qui font appel, les psychologues cliniciens qui s'y engagent.

A l'heure où j'écris la pandémie liée à la COVID-19 n'est pas terminée. Il est préconisé de limiter la circulation de la population. La téléconsultation reste donc un outil tout à fait précieux. Et certainement dans d'autres cas aussi (distance géographique, phobies sociales.)...

L'après-COVID-19 placera les psychologues en première ligne pour panser les **blessures** psychiques de celles et ceux actuellement au front, mais plus largement les enfants, les jeunes, les adultes et les personnes âgées, nous tous largement éprouvés... Il sera nécessaire d'accompagner et d'aider à élaborer ce qui n'aura pas pu être mis en mots pendant la crise.

Dans cette crise sanitaire, le dispositif Avenir s'est montré d'une grande ressource pour les bénéficiaires comme pour les professionnels.







#### Articles d'adresseurs



**Julie PETIT**Infirmière Scolaire
Collège Le Bosquet

En tant qu'infirmière scolaire dans un collège de Bagnols/Cèze depuis 10 ans, je suis menée à orienter des jeunes adolescents (11-15 ans) en mal être vers des psychologues.

Leur mal être peut avoir diverses raisons (familiales, sociales, amicales, scolaires, harcèlement.....) et lorsqu'ils viennent se confier auprès de moi à l'infirmerie scolaire (lieu d'écoute et de conseils individuel facile d'accès ) ils sont souvent en grande détresse psychologique et attendent une réponse rapide à leurs maux, ainsi que leurs familles qui se sentent parfois démunies et seules.

Les répercussions de leur mal être sont visibles au collège (chutes des notes, absentéisme, somatisation, nombreux passages à l'infirmerie, scarifications et parfois même conduite suicidaire et passage à l'acte dans les cas les plus graves.)

Je dois admettre que la création du Dispositif AVE-NIR m'a permis d'orienter depuis bientôt 4 ans certains de mes élèves vers des psychologues libéraux avec un délai de prise en charge rapide, une facilité géographique, et surtout sans avoir besoin de payer ces séances coûteuses. Ceci est un véritable plus pour un grand nombre de familles modestes ou en situation de précarité financière (chômage, familles monoparentales, familles nombreuses, travail précaire ...) ce qui constitue une majorité des familles de mes collégiens (collège sorti de ZEP il y a 3 ans, mais la population reste la même....).

Les intérêts majeurs du Dispositif AVENIR sont



donc très importants pour les jeunes et leurs familles (rapidité, facilité, gratuité) ce qui permet de répondre aux mal être des jeunes et aux attentes des familles facilement, et qui permet également de désengorger les listes d'attentes au CMPP et CMPEA qui sont très sollicités.

Nombres de demandes d'inclusion en année scolaire :

2017/2018: 5
2018/2019: 8
2019/2020: 3 (année scolaire écourtée en raison du confinement)
2020/2021: 2 demandes ( réactivations ) sur le premier trimestre.

Ce Dispositif est de plus en plus connu par les personnels du collège (enseignants et le personnel de Direction et n'hésitent pas à me demander des inclusions pour les élèves qu'ils ont repérés), ainsi que les familles qui en parlent entre elles et viennent me solliciter.

Les retours que me font les élèves et leurs familles sont pour la plupart positifs, et reconnaissants d'avoir permis un sui vi psychologique rapide. En espérant que le Dispositif **AVENIR** puisse être pérennisé dans le temps, car les besoins sont réels et j'y suis confrontée quotidiennement dans mon travail auprès de ces jeunes qui se cherchent, se questionnent, s'inquiètent .....

Et d'autant plus avec cette période incertaine et anxyogène que nous traversons dûe à la crise sanitaire et économique
qui impacte lourde
ment les familles et par
conséquents les jeunes







# Carole VILLEGAS Psychologue de l'Education Nationale au CIO de Bagnols

En qualité de psychologue de l'Éducation Nationale (C.I.O de Bagnols/Cèze), il m'arrive de rencontrer des jeunes qui ne vont pas bien, aux prises avec des questionpersonnels, nements pouvant faire face à un évènement traumatique, mettant à mal leur investissement dans leurs études, leurs projets, leurs relations autres... aux

Le dispositif AVENIR me permet de leur *proposer* un accompagnement psychologique de qua-

**lité** dans des délais plutôt rapides auprès de psychologues installés en libéral.

La prise en charge financière des consultations par le dispositif permet d'enlever un possible frein chez les jeunes ou familles.

L'échange préalable avec le psychologue coordinateur permettant l'analyse de la demande d'entrée dans le dispositif me semble nécessaire et toujours très riche pour notre pratique."







#### La démarche GEPLC



La démarche GEPLO (Groupe d'expérimentation des réseaux de psychologues libéraux en Occitanie).

En 2020 est né le groupe de travail portant sur l'évaluation des expérimentations de réseaux des psychologues libéraux associés aux MDA, baptisé très rapidement GEPLO.

En effet, la parution du cahier des charges régional des MDA d'Occitanie permettait aux MDA implantées dans la région, de mettre en œuvre progressivement des expérimentations durant la période des CPOM 2019-2022.

La possibilité offerte aux différentes MDA de déployer un « dispositif forfaitaire de consultations psychologiques pour renforcer l'accompagnement des jeunes et de leur famille et éviter l'aggravation de la situation et/ou l'orientation par défaut » nous amenait à partager et à confronter nos expériences, dans une dynamique régionale déjà à l'œuvre en Occitanie depuis plusieurs années. QQQ





999

#### Extrait du CDC des MDA d'Occitanie

La durée moyenne d'un accompagnement est de 5 à 6 séances avec un psychologue au sein de la MDA, mais pour certains jeunes et leur famille, la poursuite de cet appui apparait nécessaire afin de permettre au jeune de revenir à une situation personnelle plus stable.

Pour nombre de ces familles, financer un suivi par un professionnel libéral est impossible et les délais de rdv dans les CMP reportent souvent de plus de 6 mois la prise en charge du jeune lorsqu'une intervention CMP est justifiée.

Or, il est démontré que ces conditions contribuent à la dégradation de la situation et peuvent en raison de ces principes conduire à une prise en charge par défaut et non appropriée.

Pour répondre à cette situation, l'ARS Occitanie propose un protocole qui sera décliné progressivement de 2019 à 2022 selon la maturité des dispositifs MDA. Chaque MDA pourra proposer jusqu'à 5 séances supplémentaires pour les jeunes et leur famille, pour 40 à 60 jeunes selon la population jeunes du département. La mise en œuvre, le suivi et la coordination de ce protocole seront assurés par chaque MDA. Les compétences spécifiques pour mener ces séances seront identifiées par chaque MDA et recherchées au plus près des lieux de vie des jeunes (y compris au sein des lieux d'implantation des PAEJ).



Dès juin 2020, les MDA ayant déjà mis en œuvre ce type de dispositifs ou étant prêtes pour s'engager dans cette expérimentation se retrouvaient dans ce collectif, émanation du collectif régional des MDA. Un apport financier du collectif nous permettait de nous soutenir d'une professionnelle de l'ANMDA pour *nous* accompagner dans une véritable démarche d'évaluation des dispositifs expérimentaux, et ceci au regard des diverses expérimentations nationales

Durant le second semestre, 7 rencontres en visioconférence nous ont de *mutualiser* permis les outils de construction et d'échanger sur les différentes modalités possibles de création de ces dispositifs (zones blanches, territoires d'implantation des antennes MDA, articulation avec des Maison de Santé pluri professionnelles, etc). Chaque MDA a pu se soutenir des expériences des collègues tout en aménageant le dispositif au regard de son action et implantation. Différents thèmes se sont dégagés et ont pu être abordés : gouvernance et aspects médico-économiques, place du dispositif au sein de la MDA, modalités d'entrée et de sortie, modélisation des parcours du jeune et de sa famille, recrutement et animation du réseau de psychologues libéraux, information aux acteurs et outils de communication et de liaison.

D'intenses réflexions et des dispositifs qui nous éclairent sur des possibles accompagnements des adolescents par des psychologues installés en libéral, et qui nous fournissent une matière importante de réflexion pour des journées d'études qui seront prévues en 2021.





# Perspectives du dispositif Avenir



A.V.E.N.IR., après 4 années d'existence, reste un dispositif expérimental. A ce titre, chaque année est appréciée sa pertinence au regard des ambitions à l'origine de sa création mais aussi en s'appuyant sur évaluation quantitative qualitaet tive du dispositif et sur son possible maintien sur le plan financier.

poursuite du dispositif A.V.E.N.I.R. L'expérience acquise et les différentes évaluations nous conduiront à certains ajustements et certaines modifications notamment sur :

 - Un travail autour d'une évaluation qualitative plus approfondie notam-

pour les jeunes ment en sortie du dispositif - Une exploration plus fine des critères d'inclusion en tenant compte des nouvelles problématiques rencontrées (notamment la question l'identité sexuelle) - Une compilation et une actualisation de l'ensemble des documents **et outils** utilisés afin d'élaborer un document « référentiel » du dispositif développement dynamique d'une réseau incluant psycholibéraux, adreslogues seurs et coordination du dispositif en proposant des rencontres thématiques trimestrielles

Ces chantiers se feront de manière concertée avec l'ensemble des acteurs qui œuvrent à faire d'A.V.E.N.I.R. un dispositif reconnu dans notre département (et au-delà).

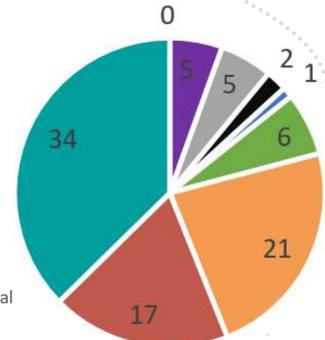




### Données chiffrées du dispositif Avenir



## Nombre de demandes d'inclusion par institution en 2020

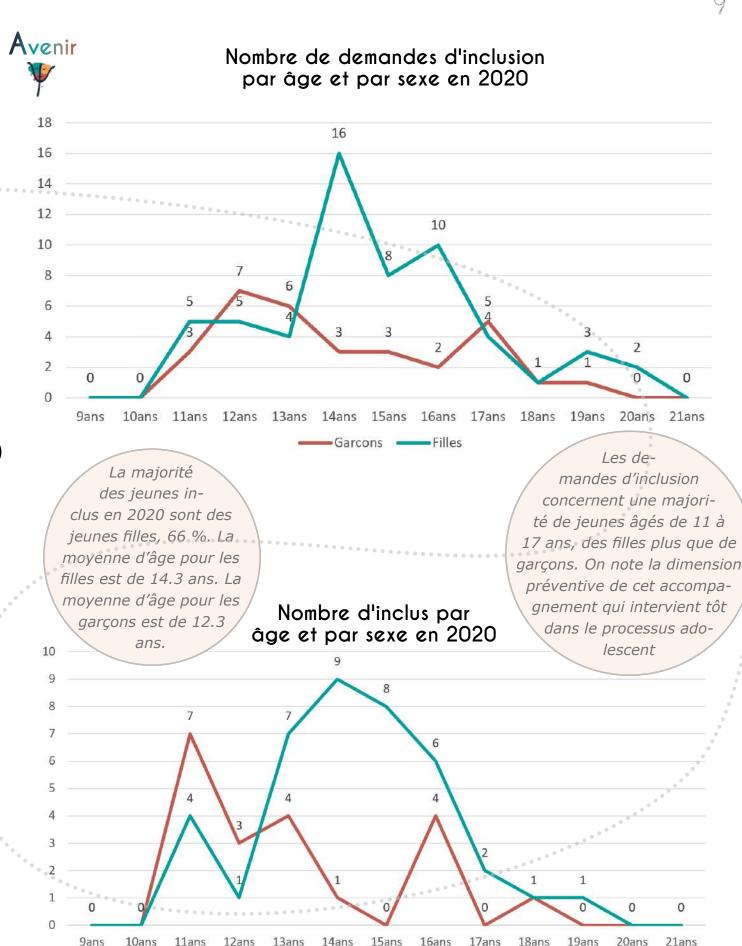


- Autres
- Associations\ Médico-social
- Médecins généralistes
- Psychologues libéraux
- Education Nationale
- Municipalités
- CIO
- Service du conseil départemental
- Services hospitaliers / CMPEA / CMP

Le dispositif est bien repéré par les partenaires, qu'ils soient issus des champs sanitaires, sociaux, médico-sociaux ou éducatifs.







-Filles

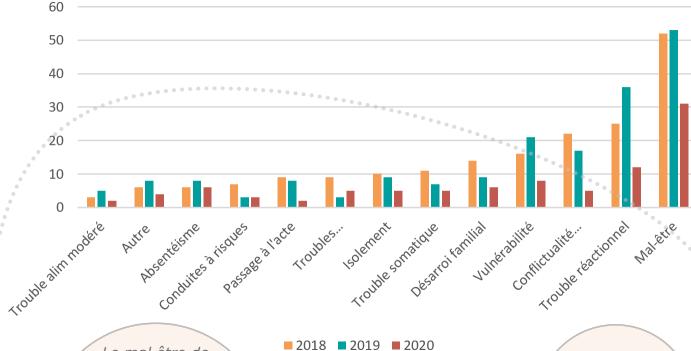
Garcons





## Critères d'inclusion mentionnés par les psychologues à l'issu de l'évaluation





Le mal être de l'adolescent est le critère majoritaire de l'inclusion d'une jeune dans le dispositif AVENIR. L'évaluation réalisée par les psychologues peut retenir plusieurs critères cumulatifs.

444 demandes pour 298 inclusions

Demandes et inclusions de 2017 à 2021

Années	Demandes	Inclusions	Ratio
2017	49	24	49,0
2018	122	77	63,1
2019	119	93	78,2
2020	91		64,8
2021 (Janvier à Mai)	63	45	71,4
TOTAL	444	298	67,1





# Données chiffrées de la MDA du Gard pour 2020



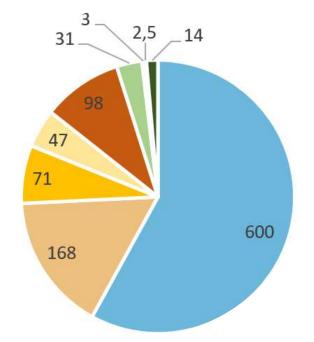




- Charges personnels MDA
- Charges de structure (loyer, entretien, déplacements.. )
- Soutien aux partenaires intervenant sur demande.
- Valorisation des mises à disposition

# Drigine des financements









#### La FABRIK' ADOS



Agnès CHAMAYOU-DOUGLAS Coordinatrie PDN 30

Révéler le pouvoir d'agir gardois... Tiers-lieux, fablab, makerspace, living lab... sont en pleine expansion. Ces espaces hybrides sont bien souvent le berceau grandes innovations sociales et contribuent au renouveau des territoires.

> Convaincue par ces dynamiques de faire ensemble, la Maison des Adolescents du Gard entend, en 2021, soutenir la créativité des citoyens sur le thème de l'adolescence.

> N'importe qui, faisant un constat ou ayant une idée sur l'adolescence, pourra le partager avec la MDA30. Pour donner vie à

ces idées, la MDA30 mettra à disposition son savoir-faire et ses ressources.

Les premiers projets qui seront incubés dans cet espace collaboratif sont déjà pressentis : un Festival du Film sur l'Adolescence, concu comme une manifestation culturelle pour et par des adolescents, des ateliers numériques intergénérationnels pour déconstruire les représentations des adultes sur les usages numériques des jeunes ou encore l'expérimentation de consultation thérapeutique par les jeux vidéo.





Philippe RIGOULOT Directeur



#### L'Equipe Mobile Adolescents Complexes (EMAC): un projet 2021

2020, En l'Agence Régionale de Santé confie à la Maison Des Adolescents du Gard le soin de construire et coordonner la fu-**EMAC** Gard. du

Après plusieurs semaines de travail, articulant les hospitalières ressources du territoire, les contours fonctionnement cette équipe sont établis.

L'EMAC est un dispositif hospitalier. L'équipe se compose de deux binômes soignants, associant un infirmier et un éducateur spécialisé, et d'un médecin pédopsychiatre.

Le dispositif a une vocation intersectorielle, à terme, pour le département du Gard. Pour son démarrage en 2021, l'EMAC couvrira les inter-secteurs d'Uzès et de

Déni des troubles ou refus de soin Nîmes, des deux binômes ayant la charge d'un inter-secteur. Le copil s'attache désormais à explorer l'amont et l'aval de cette prise en charge ponctuelle, en articulation avec l'en-

L'esprit de cette équipe est celui de la mobilité, afin d'aller à la rencontre des adolescents

semble des partenaires.

Cet enjeu de mobilité est essentiel: certains adolescents peuvent effet éprouver des difficultés à recourir à une aide extérieure, quand bien même le malêtre se fait envahissant. La volonté d'indépendance d'autonomisation conjugue mal avec un appel à l'aide qui pourrait être perçu comme une fragilité et s'exposer à une emprise extérieure. 🎧 🔉





# Perspectives 2021

Le maillage des partenaires qui peuvent repérer une situation délicate et alerter l'équipe mobile, en jouant le rôle de tiers de confiance, doit nous permettre d'entrer plus facilement en lien avec ces adolescents.

L'alliance avec la famille est essentielle, en ce qu'elle peut, selon le cas, venir soutenir la démarche d'un adolescent vers le soin, en étant elle-même soutenue par l'équipe.

Enfin, se déplacer à la rencontre d'un adoles-cent, c'est lui signifier l'importance qu'il a à nos yeux, et l'engagement qui est le nôtre auprès de lui.

## Quelles sont nos missions ?

Aller à la rencontre de l'adolescent, et de sa famille, là où il se trouve et où cela semble opportun afin de travailler une alliance thérapeutique permettant de l'accompagner vers les soins psychiques.

Cela passe également par le soutien des parrents et éducateurs

dans leur fonction.

L'objectif de l'EMAC est de permettre à l'adolescent de s'inscrire à terme dans un suivi de secteur (CMPEA).

L'intervention de l'EMAC auprès d'un adolescent est *limitée dans le temps* (10 interventions maximum).





## Quel public prenons nous en charge,

Perspectives 2021

Le dispositif s'adresse aux adolescents âgés de 11 à 17 ans qui sont domiciliés sur les inter-secteurs géographiques de Nîmes et d'Uzès.

se retrouve en situation d'isolement à la sortie du service avec une recrudescence des troubles.

#### Indications:

- Adolescent replié au domicile, en situation de refus de soin et/ ou de déni des troubles.
- Adolescent qui a bénéficié d'une hospitalisation pour motif pédopsychiatrique mais qui
- Adolescent de 16 ou 17 ans qui bénéficiait d'une prise en charge en pédopsychiatrie qui s'est arrêtée et doit débuter des soins en service de psychiatrie adulte, c'est-à-dire en rupture de soin lors du passage des services de pédopsychiatrie vers la psychiatrie adulte et avec une recrudescence des troubles.



- -Les urgences, comme par exemple les tentatives de suicide ou idées suicidaires, les crises clastiques ou épisode d'agitation, agressivité.
- Les adolescents qui pourraient bénéficier d'un suivi ambulatoire en consultation (au CM-PEA) mais dont le délai
- d'attente est long. L'EMAC n'a pas vocation à pallier le délai de prise en charge sur les secteurs.
- Les adolescents présentant des troubles du comportement : violence, comportements délictueux, sans pathologique psychiatrique sous-jacente.



# Perspectives 2021

# Qui peut solliciter l'EMAC ?

Q Q L'enjeu du premier semestre 2021 sera de construire un réseau d'adresseurs repérés. A ce jour, il n'est en effet pas possible que l'EMAC soit interpellée par tout professionnel, ni par les parents ou les adolescents euxmêmes, sous risque d'une immédiate embolisation pour des situations ne relevant pas nécessairement de son champ de compétences.

## Ces adresseurs repérés seront:

- *Pour le sanitaire* : les médecins pédopsychiatres

de secteur de pédopsychiatrie

- Pour l'Education Nationale : le médecin scolaire d'académie
- Pour le médico-social
   : les médecins psychiatres des établissements
- Pour la Protection Judiciaire de la Jeunesse : le praticien hospitalier mis à disposition par le CHU de Nîmes
- Pour l'Aide Sociale à l'Enfance : le médecin psychiatre ou le chef de service







## Comment solliciter une admission ,

Perspectives 2021

adresseurs repérés peuvent faire une ded'admission mande par mail (adresse mail à créer pour Uzès et Nîmes et document de demande d'admission).

La demande ne peut se faire qu'avec l'accord des parents, ou représentants légaux.

Les demandes sont traitées par l'équipe lors du staff hebdomadaire et une *réponse est donc* apportée systémati- lez vos boîtes mail !

quement la semaine suivant la demande.

Si la demande donne lieu à admission sur le dispositif, un premier rdv d'intervention alors programmé.

Suite à ce premier rdv, le projet de soin individualisé sera alors défini en staff, en articulation avec l'ensemble des partenaires.

Date de démarrage: 2021. iuin Surveil-









#### Thèse de Mélanie Magnin...





**Mélanie MAGNIN**Psychologue

Après avoir été faconnée, intellectuellement, par un cursus psychocriminologique et victimologique à Rennes 2, je souhaitais poursuivre sur un doctorat, cependant j'avais pour ambition que ma thèse pourrait être modelée à partir de problématiques de terrain, dans un objectif d'utilité.

Lorsque l'on choisit des spécialités, nos grilles de lecture sont précises et des cases s'allument à la rencontre de situation. A l'inverse, les spécificités nous rendent plus inexpérimentés face à d'autres spécialités, une contrepartie indispensable à accepter. « Choisir c'est renoncer »\*

C'est à partir de mes deux postes que j'ai pu observer, les difficultés d'accompagnement des mineurs psychotraumatisés.

Partant de ce constat, nous avons construit un colloque avec des spécialistes de la question du psychotraumatisme, nus livrer leur pratique afin de pouvoir outiller davantage les professionnels présents. Ma thèse débutait, dans son cheminement à partir de ces journées. M Geoffrion m'a proposé de co-diriger ma thèse, avec Astrid Hirschelmann, déjà impliquée: un symbole de lancement. QQQ

\* André Gide





#### LES DOCTORANT-E-S EN SCIENCES HUMAINES: QUELS STEREOTYPES?



http://lapinobservateur.over-blog.com



# Perspectives 2021

permis à beaucoup (ceux qui en ont eu la chance) de se recentrer sur ses aspirations, de re-penser notre métier, nos situations et parfois rêver à des prises en charge qui fonctionnent.

C'est la deuxième grande étape de mon cheminement, la pensée devait précéder l'action, sans elle, j'avais un goût d'inaccompli. Alors j'ai écrit un protocole d'accompagnement de mineurs et jeunes majeurs auteurs et/ou victimes de faits judiciaires. "L'intelligence doit vivifier l'action ; sans elle, l'action est vaine. Mais sans l'action, comme l'intelligence est stérile !"

Le projet a été validé par la

Maison des Adolescents du Gard, s'en suit l'inscription administrative, un premier test de votre motivation!

L'emploi du temps se dessine, deux postes, une thèse et des journées de 24h qu'il nous faudrait allonger, une volonté de ne pas se faire déborder au domicile (j'y crois encore, mais de moins en moins) et le projet est lancé.

Depuis novembre 2020, date officielle d'inscription, j'ai déjà réécrit 6 fois le protocole, supprimé des étapes, en ai ajouté d'autres, pensé que je pouvais faire mes conclusions avant mes statistiques (j'ai tenté), et j'ai déjà décalé 6 dates que j'avais prévu comme deadline.

\_\_\_\_\_



Perspectives 2021

Je suis actuellement sur la phase de statistiques et de l'étude épidémiologique du territoire, suite à cela j'en ferai un retour aux professionnels et proposerai des temps de sensibilisation avec des outils de prise en charge, puis je débuterai les accompagnements des jeunes.

J'ai lu le carnet de thèse de Tiphaine Rivière, et à priori tout est sous contrôle, je pense que je suis sur la bonne voie. Après ça j'ai demandé à mes proches d'éviter la question « et alors ta thèse ? » étant don-

né que j'ai prévu ce projet sur six ans...

Etant au balbutiement de ce projet, je n'ai, pour l'instant, que des sentiments d'exaltation, un cerveau en ébullition et des co-directeurs et directeur qui me recentrent de façon à ne pas partir sur plusieurs protocoles internationaux de 30 années. Et puis j'ai déjà le nom du dispositif : Les Pléiades, ça commence bien non ?

#### Mélanie Magnin







Qualité	Administrateurs	Nom du titulaire ou de son représentant/fonction
Membres actifs	CODES 30	Christian POLGE, Président MDA
	Mme TORDO	Vice-Présidente MDA
	M. BOISSEAU	Trésorier MDA
	EPE30	Valérie LAUZENT , Secrétaire MDA
	Samuel Vincent	Andrew SNITSELAAR, Trésorier adjoint MDA
	M. AGULLO	Secrétaire adjoint MDA
	M. GOUJON	Membre invité
Membres de droit	Conseil Régional L-R	Monsieur le Président ou son représentant
	Conseil Départemen- tal du Gard	Monsieur le Président ou son représentant
	ADM 30	Monsieur le Président ou son représentant
	CAF Gard	Monsieur le Directeur ou son représentant
	Ordre des avocats du barreau de Nîmes	Monsieur Le Bâtonnier ou son représentant

MaDazine 2020





Qualité	Administrateurs	Nom du titulaire ou de son représentant/fonction
Invités permanents	Préfecture du Gard	Monsieur le Préfet du  ou son représentant
	ARS Occitanie	Monsieur le Directeur ou son représentant
	Procureur de la répu- blique prés le TGI de Nîmes	Monsieur le Procureur de la République ou son représentant
	Tribunal pour enfants près le TGI de Nîmes	Madame la Présidente ou son représentant
	CDAD	Monsieur le Président ou son représentant
	DASEN	Monsieur l'Inspecteur ou son représentant
	MDPH	Madame la Directrice ou son représentant
	DTPJJ du Gard	Monsieur le Directeur ou son représentant
	DDCS	Monsieur le Directeur ou son représentant
	CPAM du Gard	Monsieur le Directeur ou son représentant
	Nîmes Métropole	M. le Président ou son représentant
	Reseda	Madame la Présidente ou son représentant
	UNAFAM	Mme la Présidente Déléguée du Gard
	Communauté de Communes du Pays d'Uzès	M. EKEL, Vice-Président CCPU



#### Les partenaires financiers et opérationnels



































Délégation 30



PRODUCTION - MDA 30 / MAQUETTE - DANAË BACH